

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> "SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR" RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

## PRESENTACIÓN

Con el ánimo de **presentar y apoyar a los estudiantes presentamos una propuesta de trabajo integrado por áreas, proporcionando una unidad de sentido y evitando la fragmentación de saberes.**

Esta propuesta en la planeación e implementación de estrategias dan continuidad de los procesos académicos; proponen una guía que busca orientar el trabajo pedagógico en escenarios no presenciales, que permitan a los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzar los aprendizajes esperados por grado y conjunto de grados.

Con esta guía se desarrollarán habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente virtual, que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

ESTUDIANTE(S)	GRUPO
	<b>6.1 -6.2 – 6.3 – 6.4</b>

## OBJETIVO:

**Descubrir los elementos del bienestar socioemocional, logrando aprendizajes significativos.**

**Reconocer el bienestar socioemocional en familia para fortalecer las vivencias y capacidad de comprensión en diferentes situaciones de la vida real.**

ÁREAS DE FORMACIÓN:	GRADO	TIEMPO
CIENCIAS NATURALES TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EDUCACIÓN FÍSICA	6°	8 SEMANAS
MAESTROS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO ÁREA(S)		
Doralba Querubín		Ciencias Naturales
Beatriz Toro		Educación Física
Wilson Arrubla Mateus		Tecnología e informática

COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Comunicativa Lectora <input type="checkbox"/> Comunicativa Escritora <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/>
Comunicativa <input type="checkbox"/> Lingüística <input type="checkbox"/> Pragmática <input type="checkbox"/> Socio - Lingüística <input type="checkbox"/>
Uso Comprensivo <input type="checkbox"/> Conocimiento Científico <input type="checkbox"/> Explicación de fenómenos <input type="checkbox"/> Indagación <input type="checkbox"/>
Razonamiento <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Pensamiento Social <input type="checkbox"/> Interpretación y análisis de perspectivas <input type="checkbox"/> Cultural y artística <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/>
Pensamiento Sistémico y Reflexivo <input type="checkbox"/> Información y competencia digital <input type="checkbox"/> Competencia social y ciudadana <input type="checkbox"/>

INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Descubre los elementos del bienestar socioemocional, logrando aprendizajes significativos.</p> <p>Describe los elementos del bienestar socioemocional que vivencian, resaltando las emociones en el proceso de educación virtual</p> <p>Comprende e interpreta diversos problemas relacionados con la comunicación.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el bienestar socioemocional en la familia.</p> <p>Selecciona diversas soluciones aplicando procedimientos y estrategias para resolver problemas.</p> <p>Presenta solución a diversos problemas relacionados con lo socio emocional en la educación virtual.</p> <p>Identifica las herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje</p>

Emplea adecuadamente los instrumentos tecnológicos en el aprendizaje y bienestar socioemocional en familia.  
Utiliza responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.  
Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.  
Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.  
Identifico actividades físico y socio motrices a través de los medios virtuales para realizar en casa.  
Reconozco las funciones de los seres vivos y su importancia en el funcionamiento de las mismas  
Reconozco los procesos de división celular y su importancia en la formación de las células somáticas  
Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

## **METODOLOGÍA O ESTRUCTURA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **DEFINICIÓN Y ESCOGENCIA DEL TÓPICO DE ARTICULACIÓN**

#### **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**EN LA FAMILIA ¿CÓMO SE VIVENCIA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL?**

#### **ACTIVIDADES DE INICIO**

Explicación y utilización del uso de diferentes plataformas para el aprendizaje como Zoom y Classroom entre otras.

Vídeo sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y el bienestar socioemocional en la educación virtual.

Rastreo de los conceptos previos sobre: ¿Cuáles son esas emociones?:

- Miedo, ansiedad, estrés
- Incertidumbre, inseguridad
- Incredulidad, escepticismo, negación
- Enfado, irritabilidad
- Desconexión (“no va conmigo”)

- Solidaridad, responsabilidad, deseo de ayudar

Gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes.

Diálogo a través de vídeos para Re imaginar la educación (3 vídeos editados sobre educación virtual)

### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Taller sobre las emociones (solidaridad, esperanza, confianza...) que nos permitan **guiar a niños, niñas y adolescentes a obtener aprendizajes valiosos de esta situación.**

Ciberseguridad para el bienestar socioemocional en la familia

Aula virtual como entorno de enseñanza aprendizaje.

Herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje

Recursos TIC para el aprendizaje en línea.

Video conferencia sobre el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

### ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN

**“CAJA DE HERRAMIENTAS”** virtuales para el bienestar socioemocional en familia.

Aprendizajes para un bienestar socioemocional:

- Aprender a prepararnos para imprevistos.
- Aprender a planificar, a organizarnos y a priorizar.
- Aprender a “prescindir”, a centrarnos en lo importante y en lo esencial.
- Aprender valores a partir de la educación virtual para un bienestar socioemocional.
- Desarrollar nuestro sentido de la responsabilidad, de la colaboración y, aunque suene raro, aprender a “no ser una carga” y madurar.

- 15 formas de apoyar a los jóvenes y sus familias para el bienestar socioemocional.
- Sopa de letras interactiva sobre las emociones.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN<sup>1</sup>**

Trabajo en equipo, para lo cual nos asumimos como un equipo de alto desempeño que define, alcanza y mejora las metas propuestas.

Evaluación compartida: que permite monitorear y aplicar los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción

Planeación conjunta: el equipo de docentes planea con el siguiente patrón

Reflexión pedagógica y curricular: leer, estudiar, discernir, discutir, compartir en grupo.

Optimización: este criterio permite al equipo aplicar en la gestión curricular la optimización de los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes.

#### **INSTRUMENTOS**

**Rúbrica de evaluación**

**Manejo específico de la herramienta TIC**

**Taller sobre las emociones**

**Quizziz interactivo**

**Corrección de informes**

### **RECURSOS – ANEXOS**

#### **FICHAS EDUCACIÓN EMOCIONAL TODOS LOS GRADOS DE PREESCOLAR A UNDÉCIMO**

<http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>

---

<sup>1</sup> Ir transitando en función de la implementación de la rúbrica.

## FICHAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

<https://educayaprende.com/inteligencia-emocional-advina-emociones/>

## DOCUMENTAL: Redes - Aprender a gestionar las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=EEydoHsmrXs&feature=youtu.be>

## Guías Modelos Educativos Flexibles:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/87095>

Materiales y recursos educativos online

<https://aprendoencasa.educacion.es/docentes/>

Recursos de aprendizaje a distancia para escuelas afectadas por COVID-19

[https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal_active=none)

Para el desarrollo de la secuencia será fundamental encontrar recursos (textos, videos, experiencias, artículos, juegos software, etc.) adecuados y al mismo tiempo desafiantes y atractivos para los estudiantes, que les permitan avanzar hacia los objetivos planteados.

## RÚBRICA INTEGRADORA

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Percibir las sensaciones corporales asociadas a las experiencias emocionales básicas personales,	Nombra con facilidad las emociones básicas que experimenta y las expresa oralmente	Percibe las emociones básicas (alegría, ira, humor, miedo, tristeza, vergüenza, orgullo, asco, amor...) que le mueven en	Nombra con regularidad las emociones básicas que experimenta y las expresa oralmente empleando un vocabulario básico,	Nombra con ayuda las emociones básicas que experimenta y las expresa oralmente empleando un vocabulario básico

identificando estas y nombrándolas para favorecer la conciencia emocional.	empleando un vocabulario básico, relacionándolas como respuestas con sus sensaciones corporales sentidas.	determinados entornos y sucesos, y las nombra empleando un vocabulario básico.		
Reconocer las emociones propias y las de las demás personas como medio para desarrollar la capacidad de autodescubrimiento personal.	Desarrolla su capacidad de indagar dentro de sí mismo y reconoce sus emociones, descubriéndolas como algo propio de su personalidad. De igual manera, se verificará si es capaz de reconocer las emociones en las demás personas, utilizando un vocabulario que le permita calificar cada emoción.	Se observa y reconoce todas sus emociones y las describe mediante lenguaje verbal y no verbal en función de su contexto y a través de diferentes lenguajes. Así descubre quién es, cómo es y cómo le afectan sus relaciones personales, al tiempo que reconoce las emociones en las demás personas.	Se observa y reconoce muchas de sus emociones y las describe mediante lenguaje verbal y no verbal en función de su contexto necesitando un modelo. Así descubre quién es, cómo es y cómo le afectan sus relaciones personales, al tiempo que reconoce muchas emociones en las personas cercanas.	Se observa y tiene dificultad en reconocer sus emociones y describirlas mediante lenguaje verbal y no verbal. Asimismo, le cuesta descubrir quién es, cómo es y cómo le afectan sus relaciones con otras personas, al tiempo que reconoce algunas emociones en personas cercanas.
Experimentar nuevas formas de	Experimenta la realidad mediante	Demuestra en y	Demuestra en contextos y situaciones	Escasamente demuestra en contextos y situaciones

<p>percibir e interpretar la realidad de modo que se favorezca la sensibilidad a lo que nos rodea, la apertura al cambio y a la innovación.</p>	<p>la estimulación multisensorial (mirar, oler, oír, palpar...), mostrando interés por participar y compartir nuevas experiencias (mediante la actitud de escucha activa, la aceptación de lo diferente, como una oportunidad para generar ideas valiosas e innovadoras y de llevarlas a cabo, utilizando recursos de muy diversa naturaleza (sabores, olores, texturas, formas, danzas, canciones, audiovisuales, dramatizaciones, etc.) desde un enfoque</p>	<p>situaciones imprevistas apertura a la percepción de la realidad, al tiempo que participa y comparte con interés y dedicación constantes nuevas experiencias multisensoriales (actitud de escucha activa, aceptación de lo diferente) percibiéndolo siempre como una oportunidad para generar ideas valiosas e innovadoras que lleva a cabo.</p>	<p>diferentes apertura a la percepción de la realidad, al tiempo que participa y comparte con interés nuevas experiencias multisensoriales (actitud de escucha activa, aceptación de lo diferente, percibiéndolo regularmente como una oportunidad para generar ideas valiosas e innovadoras que lleva a cabo</p>	<p>apertura a la percepción de la realidad, al tiempo que apenas participa y comparte nuevas experiencias multisensoriales (actitud de escucha activa, aceptación de lo diferente, percibiéndolo rara vez como una oportunidad para generar ideas valiosas e innovadoras</p>
---	--	--	---	--

	experencial y participativo.			
Descubrir los elementos del bienestar socioemocional, logrando aprendizajes significativos.	Distingo emociones que aparecen en imágenes (alegre, sorprendido, triste, enfadado, orgulloso, asustado)	Digo cómo me hacen sentir distintas situaciones y describo mi reacción física ante emociones fuertes	Sé distinguir distintas emociones que he vivido y describo situaciones que provocan diferentes emociones (escuchar música, hablar con un amigo, hacer un examen, que me regañen, etc.)	Difícilmente conoce estrategias para gestionar conflictos y explicar por qué las nos ayudan en el bienestar socioemocional.

## ANEXOS

### 15 MANERAS DE APOYAR A LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y SUS FAMILIAS EN LA RESPUESTA ANTE EL COVID-19

1. Entregar alimentos de emergencia, incluso suplementos alimenticios terapéuticos micronutrientes y listos para usar a mujeres embarazadas y niños pequeños.
2. Brindar a las mujeres embarazadas/madres recientes asesoría acerca de salud/lactancia/cuidados durante el COVID-19.
3. Utilizar plataformas de salud y nutrición para brindar mensajes relacionados con maneras de enfrentar la crisis, crianza y estimulación temprana.
4. Promover el lavado de manos y la higiene al interior de la familia, particularmente en entornos de bajos recursos.
5. Brindar soporte en temas específicos de cuidado infantil y psicosocial a trabajadores esenciales en primera línea de la crisis.
6. Distribuir libros, materiales de aprendizaje y de juego a los hogares o a través de centros de acogida comunitarios.
7. Integrar la educación de la primera infancia dentro de los programas de aprendizaje de educación básica a distancia.
8. Brindar entretenimiento educativo a los niños pequeños mediante radio/TV/internet/redes sociales.

9. A medida que las escuelas vayan reabriendo sus puertas, garantizar que se incluya la educación de la primera infancia en las campañas masivas de matrícula, implementar programas de aprendizaje acelerado para niños pequeños, introducir protocolos de higiene que incluyan a los niños pequeños.
10. Ampliar las transferencias de efectivo, becas para niños y redes de seguridad social para entregar información y recursos para promover el desarrollo de la primera infancia.
11. Apoyar a los padres en temas de enfrentamiento de crisis, manejo de estrés y estrategias de crianza mediante teléfono/radio/TV/internet/redes sociales.
12. Capacitar/brindar información a los trabajadores de primera línea para identificar/responder a temas relacionados con protección infantil y salud mental.
13. Establecer servicios de apoyo para mujeres y niños que experimentan violencia y abuso doméstico.
14. Asegurar que las campañas de información integren mensajes clave para promover el desarrollo de la primera infancia y el cuidado en relación a temas de nutrición, salud, estimulación y prevención de la violencia, así como apoyo psicosocial.
15. Los programas de extensión agrícola brindan oportunidades para llegar a los niños y sus familias con servicios e información.