
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ "SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR" RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

PRESENTACIÓN

Con el ánimo de **presentar y apoyar a los estudiantes presentamos una propuesta de trabajo integrado por áreas, proporcionando una unidad de sentido y evitando la fragmentación de saberes.**

Esta propuesta en la planeación e implementación de estrategias dan continuidad de los procesos académicos; proponen una guía que busca orientar el trabajo pedagógico en escenarios no presenciales, que permitan a los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzar los aprendizajes esperados por grado y conjunto de grados.

Con esta guía se desarrollarán habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente virtual, que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

ESTUDIANTE(S)	GRUPO
	7.1 - 7.2 - 7.3 - 7.4

OBJETIVO:

Fomentar en los estudiantes las capacidades sociales, así como el aprendizaje de autocuidado y disciplina en la vida diaria a fin de facilitar la formación integral y el bienestar para la interacción en tiempos de pandemia.

ÁREAS DE FORMACIÓN:	GRADO	TIEMPO
---------------------	-------	--------

HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA, SOCIALES, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ÉTICA, RELIGIÓN.	7°	8 SEMANAS
MAESTROS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO ÁREA(S)		
Álvaro Restrepo		Humanidades lengua castellana - Ética
Wilson Arrubla Mateus		Tecnología e informática
Adriana Uribe Delgado		Ética
Beatriz toro		Ética
Walter Henao		Sociales Religión

COMPETENCIAS A DESARROLLAR			
Comunicativa Lectora <input type="checkbox"/>	Comunicativa Escritora <input type="checkbox"/>	Aprender a aprender <input type="checkbox"/>	Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/>
Comunicativa <input type="checkbox"/>	Lingüística <input type="checkbox"/>	Pragmática <input type="checkbox"/>	Socio - Lingüística <input type="checkbox"/>
Uso Comprensivo <input type="checkbox"/>	Conocimiento Científico <input type="checkbox"/>	Explicación de fenómenos <input type="checkbox"/>	Indagación <input type="checkbox"/>
Razonamiento <input type="checkbox"/>	Comunicación <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>	
Pensamiento Social <input type="checkbox"/>	Interpretación y análisis de perspectivas <input type="checkbox"/>	Cultural y artística <input type="checkbox"/>	Matemática <input type="checkbox"/>
Pensamiento Sistémico y Reflexivo <input type="checkbox"/>	Información y competencia digital <input type="checkbox"/>	Competencia social y ciudadana <input type="checkbox"/>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Descubre los aprendizajes de autocuidado y disciplina social en tiempos de la pandemia</p> <p>Describe los aprendizajes de autocuidado y disciplina social en tiempos de la pandemia</p> <p>Comprende e interpreta diversos problemas relacionados con los aprendizajes del autocuidado y disciplina social en tiempos de pandemia.</p> <p>Analiza problemas relacionados con los aprendizajes de autocuidado y disciplina social en tiempos de la pandemia.</p> <p>Selecciona diversas soluciones aplicando procedimientos y estrategias para resolver problemas.</p>

Presenta solución a diversos problemas relacionados los aprendizajes de autocuidado y disciplina social en tiempos de la pandemia.
Identifica las herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje
Emplea adecuadamente los instrumentos tecnológicos en los aprendizajes de autocuidado y disciplina social en tiempos de la pandemia.
Lee referentes escritos y da a conocer lo que entiende, tanto de lectura convencional como no convencional.
Expresa coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto, respondiendo preguntas literales.
Expresa oralmente lo que piensa pidiendo la palabra y respetando la intervención de los demás.
Identifica las tres competencias lectoras: Interpretativa, argumentativa y propositiva.
Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúa su aplicabilidad.
Identifica los compromisos y las responsabilidades que tiene el Estado Colombiano como garante de los derechos humanos.

METODOLOGÍA O ESTRUCTURA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DEFINICIÓN Y ESCOGENCIA DEL TÓPICO DE ARTICULACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

EL APRENDIZAJE DE AUTOCUIDADO Y DISCIPLINA SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA

ACTIVIDADES DE INICIO

- Realizar sopa de letras interactiva sobre EL APRENDIZAJE DE AUTOCUIDADO Y DISCIPLINA SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA. (http://www.dibujosparapintar.com/sopas_de_letras/sopa_202443)
- Lluvia de ideas (preconceptos o saberes previos), a partir de los siguientes cuestionamientos:

¿Estás de acuerdo con que la competencia ciudadana es la capacidad para resolver problemas, con responsabilidad y asumiendo el derecho a usar esa responsabilidad?

-Cuando vives una situación conflictiva, ¿cómo tiendes a solucionarla?
- ¿Qué te dicen palabras como dialogo, mediador, árbitro, confrontación?
-En momentos como el actual, donde se ha incrementado la violencia contra la mujer y los líderes sociales, ¿qué ideas o propuestas sugieres para garantizar y proteger sus derechos?

- Lectura y análisis de los 7 retos que debemos asumir para el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia
- Ver vídeo sobre el aprendizaje virtual (la educación al revés).
- Rastreo de los conceptos previos sobre la educación virtual
- Reflexión crítica y discusión sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre:
 - Esclavitud en África
 - Mujeres en el gobierno y disciplina social
 - Bicentenario de independencia
 - Libertad de esclavos

Preguntas orientadoras:

- ¿Crees que la libertad tiene límites en estos tiempos de la pandemia del Covid 19?
- ¿Qué relación tiene la libertad y la igualdad?
- ¿Qué formas de discriminación has identificado en tu país, ciudad y colegio? Explica

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- Taller sobre las “EL APRENDIZAJE DE AUTOCUIDADO Y DISCIPLINA SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA”
- Lectura de textos ("Conflicto y violencia"; "Las cuatro esquinas"; "La mujer y los derechos humanos").
- Consulta de biografías (Gandhi, Martin Luther King y Estanislao Zuleta).
- Indagación sobre los derechos contemplados en la Constitución colombiana, en la Declaración universal de los derechos humanos, en los derechos de los niños y en la de los derechos de la mujer.

- Análisis de situaciones reales que ilustren las ideas compartidas.
- Ver vídeo sobre ciberseguridad en educación virtual
- Utilización del programa IUNGO para aprender a programar
- Realizar tarjetas interactivas sobre el autocuidado y la disciplina social en tiempos de pandemia.
- Búsqueda orientada de herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje, ir armando la caja de herramientas para el aprendizaje virtual.
- Video conferencia sobre el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaboración mapa conceptual sobre el aprendizaje de autocuidado y disciplina en la población afrocolombiana

ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN

- **“CAJA DE HERRAMIENTAS”** para el aprendizaje virtual.
- Seguimiento y evaluación del programa IUNGO para aprender a programar.
- Álbum de fotos virtual sobre la situación de aprendizaje **“EL APRENDIZAJE DE AUTOCAUIDADO Y DISCIPLINA SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA”**
- Programa interactivo de lectura emergente en tiempos de la pandemia. **“La adaptación del ser humano frente a una nueva normalidad”**
- Elaboración de un comentario crítico a las lecturas propuestas, evidenciando la capacidad de comprensión, argumentación, coherencia, uso adecuado de conectores y actitud propositiva.
- Realización de un escrito reflexivo crítico (con sentido), en el que se propongan ideas claras para la construcción de ciudadanía.
- Elaboración de un esquema semántico acerca de los valores políticos, que sintetice sus nociones y relaciones.
- Presentación de un proyecto, en el contexto de las competencias ciudadanas, su estudio, aplicación y mejoramiento en nuestras vidas personales, familiares, escolares y cotidianas.
- Cambio de código: creación de dibujos, imágenes, símbolos e historietas (comics) a partir de los temas y actividades propuestas en la guía.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN¹

Trabajo en equipo, para lo cual nos asumimos como un equipo de alto desempeño que define, alcanza y mejora las metas propuestas.

Evaluación compartida: que permite monitorear y aplicar los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción

INSTRUMENTOS

Rúbrica de evaluación

Manejo específico de la herramienta TIC

Taller sobre las “EL APRENDIZAJE DE SUPERVIVENCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Quizziz interactivo

Programa IUNGO

Autoevaluación

RECURSOS – ANEXOS

-Plataforma de videoconferencia (ZOOM - CLASSROOM) para encuentro sincrónico y asincrónico

Materiales y recursos educativos online

<https://aprendoencasa.educacion.es/docentes/>

Recursos de aprendizaje a distancia para escuelas afectadas por COVID-19

https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal_active=none

Vídeo coronavirus. 5 caminos para el autocuidado

<https://www.youtube.com/watch?v=HwpW9lsr4>

¹ Ir transitando en función de la implementación de la rúbrica.

La adaptación del ser humano frente a una nueva normalidad

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-adaptacion-del-ser-humano-frente-a-una-nueva-normalidad-.aspx>

Taller del autocuidado

<https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/Taller%20Autocuidado.pdf>

Sopa de letras interactiva

http://www.dibujosparapintar.com/sopas_de_letras/sopa_202443

Guías Modelos Educativos Flexibles:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/87095>

Anexos (Referentes):

-Ferro Casas, Marisol. Lenguajes y saberes 7. Bogotá: Educar.

-Zuleta, Estanislao. Educación y democracia. Bogotá: Ariel, 2016. p, 140

RUBRICA INTEGRADORA

CRITERIO	ALTO	SUPERIOR	BASICO	BAJO
Abordaje de la situación de aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia	Presenta una solución en torno a la situación de aprendizaje con argumentos	Presenta formas de abordaje de la situación de aprendizaje para la recolección de información.	Presenta su opinión argumentando que la problemática no tiene nada que ver con las áreas de integración.	No argumenta su negativa hacia el desafío.

	basados en la situación de la educación virtual.			
Uso del material sobre la situación de aprendizaje el de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia	Logra obtener un buen material para crear la caja de herramientas	Logra utilizar el material haciendo algunos ajustes.	Propone otras formas de recolectar información para usar el material de la caja de herramientas	No hace ninguna propuesta.
Argumenta las definiciones relacionados con el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia.	Argumenta apropiadamente las definiciones relacionados con el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia.	Es eficaz su forma de Argumentar las definiciones relacionados con el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia.	Argumenta en una forma ligera las definiciones relacionados con el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia.	Argumenta muy pocas definiciones relacionados con el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia.
Elabora textos coherentes sobre el aprendizaje de autocuidado y disciplina social en tiempo de pandemia	Elabora textos con sentido y cohesión	Elabora textos coherentes	Al Elaborar sus textos le falta coherencia	En la elaboración de textos no es coherente
Identifica las herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje	Navega de forma adecuada en las diferentes plataformas virtuales utilizadas como Classroom - Zoom	Demuestra habilidades en el uso de diferentes plataformas virtuales utilizadas como Classroom - Zoom	Analiza el uso de diferentes plataformas virtuales utilizadas como Classroom - Zoom	Se le dificulta utilizar las diferentes plataformas virtuales utilizadas como Classroom - Zoom

