



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WILSON ARRUBLA M.		ÁREA / ASIGNATURA: TECNOLOGÍA	
Grado: 7º	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 9	Fecha Cierre: nov. 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.
- Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.
- Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.
- 1.2 Reconozco que al hacer buen uso de las fuentes de energía contribuyo a la conservación del medio ambiente.
- 1.3 Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.
- 1.4 Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 40) Bimestral (10%)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, explica y analiza diferentes tipos de fuentes de energía. • Explica el proceso de transformación de las diferentes fuentes de energía. • Analiza la relación entre fuentes de energía y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia los factores que influyen en la solución de problemas tecnológicos. • Enumera los diferentes tipos de recursos energéticos y su empleo en distintas ciencias, ramas o industrias. • Identifica los problemas que generan el uso de las energías no limpias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera oportuna y correcta talleres, trabajos, tareas y demás actividades propuestas en el área. • Demuestra respeto y compromiso con las actividades del área. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Separo adecuadamente las basuras en la fuente atendiendo al código de colores de los recipientes.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de mi capacidad de escucha, respeto, tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Transformación de fuentes de energía. • Fuentes de energía y medio ambiente. • Factores que influyen en la solución de problemas. • Recursos energéticos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de diferentes tipos de sistemas fuentes de energía. Ejemplificación. • Explicación de diferentes tipos de sistemas transformación de fuentes de energía Ejemplificación. • Análisis de factores que influyen en la solución de problemas en distintas áreas, ciencias e industrias. • Exposición y conversatorio sobre uso racional de la energía y los recursos energéticos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras sobre distintos tipos de fuentes de energía. • Elaboración de dibujos y /o recorte de láminas que ilustren el uso racional de las fuentes de energía y recursos energéticos. • Resumen de conversatorio sobre uso racional de las fuentes de energía y recursos energéticos. • Elaboración de ensayo sobre uso de energías limpias. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas del período. • Talleres • Conversatorios y debate • Consultas, exposiciones u sustentaciones • Completación de textos. • Fichas y fotocopias • Dibujos • Carteleras 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral y escrita • Entrega de todas las actividades del área • Observación dirigida de video, resumen y análisis • Lectura y taller de comprensión lectora sobre ciencia y tecnología. • Conversatorios • Socializaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en conversatorios y demás actividades propuestas. • Entrega de talleres y trabajos en el tiempo convenido. • Participación y asistencia a las actividades programadas. • Buen uso de la sala de sistemas y los materiales y recursos tecnológicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Video y resumen de video• Ensayos• Talleres	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de ensayo• Trabajo en equipo• Salidas al tablero	<ul style="list-style-type: none">• Práctica constante de la escucha activa.• Manejo de la norma

Recursos:

- Cuaderno, hojas de block, videos, carteles, plastilina, colores, tijeras, marcadores, colbón, cinta de enmascarar, láminas, fichas de trabajo, entre otros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.• Consulta sobre los temas desarrollados.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres• Consultas sobre los temas trabajados durante el período.• Sustentación del consultas	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Talleres hechos por estudiante en la clase y en la casa.• Cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.• Evaluación escrita individual	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipos con compañeros más avanzados en el área.• Nuevas explicaciones dentro de la clase.• Participación con ejercicios en el tablero• Video y socialización.• Talleres grupales y personales	<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el tiempo libre en actividades que lo constituyen como una persona con principios y valores particulares de las actividades artísticas, deportivas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta la integración, la socialización y la coordinación general a partir de los bailes y actividades de integración y cooperación. Fomenta la integración y el trabajo colaborativo entre compañeros(as). Facilita la integración con sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta sobre generalidades las tecnologías en el vestuario e instrumentos musicales de los años 60, 70 y 80. Identificación de ritmos musicales de la época, las bandas musicales, y cantantes de la época. Observación de aplicación de estos conocimientos a los bailes y coreografías presentadas por los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas, socialización. Resumen de consultas. Videos con coreografías, bailes, ritmos y bandas de las décadas 60, 70, 80. Resumen de conversatorio. Resumen de las características de los bailes o coreografías preentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de resúmenes de consultas. Resumen de video. Resumen de presentaciones observadas. Elaboración de carteleras. Consulta de generalidades de la década con sus bailes o coreografías.