



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WILSON ARRUBLA M.</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: TECNOLOGÍA</b>	
<b>Grado: 7º</b>	<b>Periodo: segundo</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: marzo 25</b>	<b>Fecha Cierre: junio 7</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.
- Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.
- Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

- 1.1 Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.
- 2.1 Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).
- 3.1 Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.
- 4.1 Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 40) Bimestral (10%)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, explica y analiza diferentes tipos de sistemas automáticos.</li> <li>• Identifica, explica y analiza diferentes tipos de sistemas informáticos.</li> <li>• Explica soluciones informáticas a problemas el trabajo a distinto nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un paralelo entre sistemas informáticos y automáticos.</li> <li>• Enuncia y plantea soluciones informáticas a problemas el trabajo diario, a nivel doméstico, en la institución y la empresa.</li> <li>• Elabora un ensayo donde plantea el uso racional de los artefactos tecnológicos, en búsqueda del mejoramiento y conservación del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa en la construcción del conocimiento propio del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Realiza con interés y responsabilidad los trabajos, consultas, talleres y tareas propuestas.</li> <li>• Es responsable con las actividades propuestas dentro y fuera de la clase.</li> <li>• Participa y escucha con atención las distintas</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 40)</b>	<b>Bimestral (10%)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
			temáticas propuestas en clase.

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, proactividad

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Mantiene ordenados y limpios el sitio de estudio y sus implementos personales

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practica en su contexto cercano.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: • Sistemas automáticos. • Sistemas informáticos. • Soluciones informáticas. • Uso racional de artefactos tecnológicos		• Explicación de diferentes tipos de sistemas automáticos. Ejemplificación. • Explicación de diferentes tipos de sistemas automáticos. Ejemplificación. • Análisis de soluciones informáticas en distintas áreas, ciencias e industrias. • Exposición y conversatorio sobre uso racional de artefactos tecnológicos.		• Elaboración de carteleras sobre distintos tipos de sistemas. • Elaboración de dibujos y /o recorte de láminas que ilustren el uso racional de los artefactos tecnológicos. • Resumen de conversatorio sobre uso racional de artefactos y su beneficio al medio ambiente. • Elaboración de ensayo sobre uso racional de artefactos tecnológicos.	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Cuadernos con los temas vistos del periodo. • Sopas de letras y crucigramas • Carteleras	• Evaluación escrita • Observación dirigida de video. • Lectura y taller de comprensión lectora	• Participación activa en conversatorios y demás actividades propuestas. • Entrega de talleres y trabajos en el tiempo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

<b>PRODUCTOS / EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Resumen de conversatorio y video.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversatorios</li></ul>	<p>convenido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Participación y asistencia a las actividades programadas.</li><li>Práctica constante de la escucha activa.</li><li>Trabajo en equipo</li><li>Buen uso de la sala de sistemas y los computadores.</li><li>Buen uso de los materiales y recursos tecnológicos.</li></ul>

**Recursos:**

- Cuaderno, hojas de block, videos, carteles, plastilina, colores, tijeras, marcadores, colbón, cinta de enmascarar, láminas, fichas de trabajo, entre otros



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.</li><li>• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.</li><li>• Consulta sobre los temas desarrollados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solución de talleres</li><li>• Consultas sobre los temas trabajados durante el período.</li><li>• Sustentación del consultas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de talleres y trabajos</li><li>• Pruebas en el tablero</li><li>• Evaluaciones escritas</li><li>• Sustentación de talleres realizados durante el período</li><li>• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.</li></ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres hechos por estudiante en la clase y en la casa.</li><li>• Cuaderno del estudiante</li><li>• Evaluación escrita individual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipos con compañeros más avanzados en el área.</li><li>• Nuevas explicaciones dentro de la clase.</li><li>• Participación con ejercicios en el tablero</li><li>• Video y socialización.</li><li>• Talleres grupales y personales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en las actividades</li><li>• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos</li><li>• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.</li><li>• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE</b>	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales.</li> <li>Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.</li> <li>Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ensayo sobre el uso racional de artefactos tecnológicos en beneficio del Ambiente</li> <li>Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar en distintos escenarios. Uso de recipientes para reciclar elementos tecnológicos.</li> <li>Realización de resumen y dibujo.</li> <li>Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje.</li> <li>Cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes de lectura</li> <li>Talleres</li> <li>Ilustraciones en el cuaderno.</li> <li>Cartelera</li> <li>Solución a un problema de información.</li> <li>Resumen de conversatorio sobre uso racional de artefactos tecnológicos para bien del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, motivación e interés por las actividades realizadas.</li> <li>Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos.</li> <li>Entrega de todas las actividades planteadas.</li> <li>Evaluación de solución de problemas planteados desde el Medio Ambiente.</li> <li>Participación en conversatorio y resumen.</li> </ul>