



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WILSON ARRUBLA M.		ÁREA / ASIGNATURA: TECNOLOGÍA	
Grado: 6º	Periodo: Segundo	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 25	Fecha Cierre: junio 7

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.
- Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.
- Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Reconozco, en algunos artefactos conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.
- 2.1 Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.
- 3.1 Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte y propongo estrategias de solución.
- 4.1 Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 40) Bimestral (10%)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que significa la ciencia y la técnica. • Explica los principios de algunos artefactos, procesos y sistemas. • Plantea y analiza algunos criterios para realizar pruebas de chequeo, pruebas y descarte de algunos artefactos, procesos y sistemas. • Explica cómo se puede hacer un uso racional de artefactos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un paralelo entre ciencia y técnica. • Elabora un listado de algunos artefactos, procesos y sistemas, y realiza un esquema de los principios en los que se basan. • Realiza procesos de prueba y descarte de algunos artefactos, procesos y sistemas, con base en criterios establecidos. • Elabora un resumen de su pensamiento acerca del uso racional de artefactos, en beneficio del medio ambiente y lo discute en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con responsabilidad e interés tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas, dentro y fuera de clase. • Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, proactividad

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantiene ordenados y limpios el sitio de estudio y sus implementos personales

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Busca formas de resolver conflictos que existen en el entorno cercano (casa, barrio, colegio).

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y técnica. • Principios de funcionamiento de artefactos, procesos o sistemas. • Procedimientos de prueba y descarte. • Uso racional de artefactos tecnológicos 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de lo que es ciencia y lo que es técnica. Elaboración de cuadro comparativo. • Consulta de principios de funcionamiento de artefactos, procesos o sistemas. Explicación y trabajo de clase. • Realización de pruebas y descarte de artefactos, procesos o sistemas, con base en pruebas establecidas con parámetros específicos. • Realización de ensayo y discusión en grupo, sobre el uso racional de artefactos tecnológicos en bien del medio ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de paralelos. Explicación con ejemplos. • Resumen de consulta sobre principios de funcionamiento de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos. • Elección de un artefacto, proceso o sistema tecnológico y realización de prueba-descarte. • Elaboración de mapa de conceptos sobre el uso racional de artefactos tecnológicos, para beneficio del medio ambiente. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas vistos del periodo. • Cartelera. • Resúmenes. • Trabajos escritos. • Talleres de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Observación dirigida de videos • Lectura y taller de comprensión lectora • Conversatorios • Resumen de video y análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en clase. • Presenta trabajos, talleres, cuaderno y actividades organizadamente • Claridad en la exposición de ideas y conceptos. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, compromiso, sentido de pertenencia.• Buen uso de la sala de sistemas y los computadores.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno, hojas de block, videos, carteles, plastilina, colores, tijeras, marcadores, colbón, cinta de enmascarar, láminas, fichas de trabajo, entre otros		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres• Consultas sobre los temas trabajados durante el período.• Sustentación del consultas	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Talleres hechos por estudiante en la clase y en la casa.• Elaboración de resúmenes.• Cuaderno del estudiante• Evaluación escrita individual	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipos con compañeros más avanzados en el área.• Nuevas explicaciones dentro de la clase.• Participación con ejercicios en el tablero• Concurso sólo para quienes deben logros• Talleres grupales y personales	<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> En ensayo sobre el uso racional de artefactos tecnológicos en beneficio del Ambiente Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar en distintos escenarios. Uso de recipientes para reciclar elementos tecnológicos. Realización de resumen y dibujo. Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. Cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes de lectura Talleres Ilustraciones en el cuaderno. Cartelera Solución a un problema de información. Resumen de conversatorio sobre uso racional de artefactos tecnológicos para bien del Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. Entrega de todas las actividades planteadas. Evaluación de solución de problemas planteados desde el Medio Ambiente. Participación en conversatorio y resumen.