



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WILSON ARRUBLA M.		ÁREA / ASIGNATURA: TECNOLOGÍA	
Grado: 7º	Periodo: primero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.
- Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.
- Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.
- Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Explico con ejemplos el concepto de sistemas e indico sus componentes y relaciones de causa-efecto.
- 2.1 Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.
- 3.1 Selecciono, frente a una necesidad o problema, una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo, y costo.
- 4.1 Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 40) Bimestral (10%)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, explica y analiza diferentes tipos de sistemas que se aplican en distintas áreas, ramas o ciencias. • Identifica y analiza las normas y regulaciones existentes en nuestro país orientadas a la promoción y preservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia algunas normas de seguridad que se emplean en el uso de algunos artefactos, productos y sistemas. • Compara y explica los factores de eficiencia, consumo y costo de algunos artefactos, productos y sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro disposición e interés para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. • Colaboro oportunamente en las actividades del grupo. • Respeto y valoro el trabajo propio y el de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Trabaja con responsabilidad personal y en equipo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce en el entorno, fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla acciones preventivas en beneficio de la protección ambiental.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practica en su contexto cercano.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas. • Normas de seguridad en algunos artefactos, productos y sistemas. • Eficiencia, consumo y costo en algunos artefactos, productos y sistemas. • Normas y regulaciones para la preservación del medio ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los diferentes tipos de sistemas empleados en la producción, ciencias, artes, tecnología, entre otras. • Análisis de normas de seguridad empleadas para el manejo de artefactos, productos y sistemas en distintas áreas, ciencias e industrias, • Elaboración de un estudio de los factores de eficiencia, consumo y costo, en el empleo de algunos artefactos, productos y sistemas. • Exposición y conversatorio sobre las normas ambientales de nuestra legislación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras sobre distintos tipos de sistemas. • Elaboración de dibujos y /o recorte de láminas que ilustren la adecuada utilización de los artefactos. • Exposición y resumen de normas de seguridad en artefactos del hogar. • Desarrollo de fichas sobre los artefactos. • Resumen de conversatorio sobre factores mencionados. • Elaboración de gráficos sobre artefactos del hogar y el colegio. • Realización de fichas de comprensión y completación sobre video sobre sistemas. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas vistos del periodo. • Sopas de letras y crucigramas • Carteleras • Resumen de conversatorio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Observación dirigida de video. • Lectura y taller de comprensión lectora • Conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra al trabajo en equipo • Presentación ordenada y puntual de trabajos y compromisos • Responsabilidad en el trabajo en clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">• Participación oportuna y respetuosa en clase

Recursos:

- Cuaderno, hojas de block, videos, carteles, plastilina, colores, tijeras, marcadores, colbón, cinta de enmascarar, láminas, fichas de trabajo, entre otros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.• Consulta sobre los temas desarrollados.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres• Consultas sobre los temas trabajados durante el período.• Sustentación del consultas	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Talleres hechos por estudiante en la clase y en la casa.• Cuaderno del estudiante• Evaluación escrita individual	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipos con compañeros más avanzados en el área.• Nuevas explicaciones dentro de la clase.• Participación con ejercicios en el tablero• Video y socialización.• Talleres grupales y personales	<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<p>COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA DEMOCRACIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. • Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar. • Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de funciones y perfiles de los representantes al gobierno escolar. • Realización de talleres y cuestionarios, conversatorios, debates y análisis de funciones de los integrantes del Gobierno Escolar • Participación en debates, conversatorio y elección del gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Resúmenes en el cuaderno. • Resumen de propuestas de candidatos. • Sopas de letras y crucigramas • Actas de elección y escrutinio. • Representantes al gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios en las aulas. • Socialización de talleres y demás actividades. • Participación en las elecciones del gobierno escolar.