

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WILSON ARRUBLA MATEUS		<b>Asignatura:</b> TECNOLOGÍA	
<b>Grado:</b> 11°	<b>Periodo:</b> Tercero	<b>N° de clases:</b> 20	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> julio 4	<b>Fecha Cierre:</b> sept. 8

**COMPONENTES**

1. Naturaleza y evolución de la tecnología
2. Apropiación y uso de la tecnología.
3. Solución de problemas con tecnología.
4. Tecnología y sociedad.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO**

1. Identifico y analizo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades.
2. Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos producen avances tecnológicos.
3. Indago sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.
4. Busco, proceso y utilizo información apropiada para plantear soluciones a problemas sociales y ambientales relacionados con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas en diferentes contextos.
5. Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.

**Indicadores de Desempeño:**

<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 50)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y explica los desarrollos tecnológicos empleados en diferentes áreas, ciencias o disciplinas.</li> <li>• Define lo que es un diseño instruccional.</li> <li>• Define, reconoce y emplea un modelo de diseño instruccional (ADDIE o ASSURE).</li> <li>• Explica los distintos tipos de aplicaciones móviles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia algunos ejemplos de desarrollo tecnológico en la biotecnología, la medicina, la agricultura, la industria, entre otros.</li> <li>• Aplica en un ejemplo teórico el diseño instruccional.</li> <li>• Aplica en un ejercicio el modelo ADDIE.</li> <li>• Aplica en un ejercicio el modelo ASSURE.</li> <li>• Describe algunas aplicaciones móviles: uso, importancia, entre otras.</li> <li>• Utiliza los modelos de diseño instruccional para realizar mejoras a aplicaciones tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra compromiso y responsabilidad con las actividades del área.</li> <li>• Valora el aporte de cada uno de sus compañeros como elementos importante del trabajo en equipo.</li> <li>• Es responsable con sus compromisos y tareas.</li> <li>• Demuestra interés por apropiarse de los conceptos del área.</li> <li>• Muestra preocupación por el conocimiento tecnológico.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los desarrollos tecnológicos en la biotecnología, la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>• Diseño instruccional</li> <li>• Modelo ADDIE</li> <li>• Modelo ASSURE</li> <li>• Aplicaciones móviles</li> <li>• Actividad: utilizo los modelos de diseño instruccional para realizar mejoras a aplicaciones tecnológicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre las aplicaciones de la tecnología en distintas ramas: biotecnología, la medicina, la agricultura y la industria</li> <li>• Explicación de los elementos que forman un Diseño Instruccional (DI).</li> <li>• Explicación y ejemplificación del modelo ADDIE.</li> <li>• Explicación y ejemplificación del modelo ASSURE.</li> <li>• Explicación y observación de aplicaciones móviles.</li> <li>• Desarrollo de mejoras o aplicaciones tecnológicas usando modelo instruccional. Explicación y aplicación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Manejo de diseños instruccionales.</li> <li>• Resúmenes de textos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Consultas</li> <li>• Uso de diseño instruccional en soluciones.</li> <li>• Prácticas en la sala de sistemas</li> <li>• Socialización de experiencias</li> <li>• Observación de videos sobre uso modelos de diseño instruccional.</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas con conceptos vistos</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Actividades del período: talleres, crucigramas, carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, etc.</li> <li>• Videos - lecturas.</li> <li>• Consultas y practicas dirigidas</li> <li>• Desarrollo de Diseño Instruccional aplicado.</li> <li>• Carteleras, talleres, fichas y fotocopias</li> <li>• Crucigramas y sopas de letras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Realización de consultas</li> <li>• Socialización de actividades</li> <li>• Entrega de actividades: talleres, tareas, etc.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo en la sala de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>• Responsabilidad, compromiso, sentido de pertenencia.</li> <li>• Buen uso de la sala de sistemas y los computadores.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b> Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias,, cartulina, revistas, láminas, marcadores, Internet, computadores, sala de sistemas, DVD, videos, entre otros.</p>		

### TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La axiológica con fortalecimiento de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el tiempo libre en actividades que lo constituyen como una persona con principios y valores particulares en las actividades artísticas, deportivas y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desarrolla a través de la consulta, exposición y explicación, de los carnavales y fiestas en nuestro país, enfatizando los aspectos técnicos, tecnológicos, informáticos, empresariales, entre otros, que se tienen en cuenta para el llevar a cabo dichos carnavales y festividades.</li> <li>Observación a través de videos de distintas fiestas, carnavales, festivales y demás, en el entorno cultural de los países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta.</li> <li>Resumen de videos.</li> <li>Consultas en sus cuadernos sobre fiesta y carnavales de diferentes departamentos, incluida la asignada para el grado.</li> <li>Explicación ilustrada de diferentes carnavales destacados a nivel mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valorarán los aspectos axiológicos relacionados con el respeto, la puntualidad, el compromiso, trabajo en equipo y demás valores desarrollados en el proyecto de ética.</li> <li>Se tendrá en cuenta el aspecto tecnológico empleado en los diferentes eventos y desfiles de los carnavales y fiestas, tanto a nivel local como mundial.</li> <li>El proceso empieza en el tercer período, con repercusión en el cuarto en cuanto a la clausura de interclases, donde se hará énfasis en los carnavales y fiestas a nivel local y el asignado para el grado.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y exposición: impacto de los desarrollos tecnológicos en la biotecnología, la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>• Consulta y exposición de modelos instruccionales.</li> <li>• Aplicación de un modelo instruccional.</li> <li>• Solución de necesidades o problemas mediante modelo instruccional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de la temática a trabajar.</li> <li>• Profundización de conceptos básicos de la temática vista.</li> <li>• Elaboración de un resumen del texto y solución de taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega el taller</li> <li>• Elaboración de resumen sobre aplicaciones de la tecnología (medicina, ciencia, industria, etc.).</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Vocabulario desconocido de la lectura.</li> <li>• Entrega de trabajo práctico.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas realizadas: desarrollos tecnológicos y diseños instruccionales.</li> <li>• Cuaderno con todas las actividades del período.</li> <li>• Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados.</li> <li>• Taller sobre modelos instruccionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> <li>• Exposiciones y sustentaciones</li> <li>• Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras.</li> <li>• Socialización del taller sobre las diseños instruccionales y desarrollos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y responsable de las actividades.</li> <li>• Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo.</li> <li>• Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>• Utilización del blog docente.</li> <li>• Uso de herramientas tecnológicas.</li> </ul>