

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS | | Asignatura: TECNOLOGÍA | |
| Grado: 11° | Periodo: Segundo | N° de clases: 20 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: marzo 27 | Fecha Cierre: junio 9 |

COMPONENTES

1. Naturaleza y evolución de la tecnología
2. Apropriación y uso de la tecnología.
3. Solución de problemas con tecnología.
4. Tecnología y sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Explico los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.
2. Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.
3. Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (cómo respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.
4. Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la proyección de mis derechos y los de mi comunidad (campañas de promoción y divulgación de derechos humanos de la juventud).

| Indicadores de Desempeño: | | |
|--|--|--|
| Conceptuales (% 30) | Procedimentales (% 50) | Actitudinales (% 10) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consulta y explica los elementos de la ciencia como sistema. • Consulta y explica los elementos de la tecnología como sistema, y lo compara con la ciencia. • Define, reconoce y emplea software libre para sus tareas y solución de problemas. • Explica las implicaciones económicas del uso de software libre. | <ul style="list-style-type: none"> • Determina los elementos y características de la ciencia como sistema. • Identifica la tecnología como sistema. • Elabora un paralelo entre la ciencia y la tecnología, con base en la teoría de sistemas. • Consulta algunos programas y herramientas libres, instaladas y en línea para emplearlas en la educación. • Analiza y expone las ventajas y desventajas del software libre. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza con responsabilidad los trabajos, consultas, talleres y tareas propuestas en el área y el período. • Es crítico y participativo dentro de las clases. • Reconoce, respeta y valora la diferencia del otro aceptándolo y escuchándolo con la debida atención e interés. |

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Utiliza responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Es consciente de que a mayor compromiso en el manejo de las basuras genera ambientes más agradables en el colegio.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|--|----|---|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia como sistema. • La tecnología como sistema. • La ciencia y la tecnología como elementos de un solo sistema. • Software libre, ventaja y desventajas. • Software libre, implicaciones económicas. • Desarrollo de actividades educativas haciendo uso de herramientas informáticas libres y en línea. | | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre la ciencia como sistema: elementos, características, funcionamiento, entre otros. • Explicación de la tecnología como sistema: elementos, características, funcionamiento, etc. • Exposición de la ciencia y la tecnología como elementos de un solo sistema. • Consulta y exposición sobre el software libre, ventajas y desventajas. Implicaciones económicas. • Consulta sobre herramientas o software libre educativo, tanto para instalación como en línea. • Explicación del manejo de algunas herramientas y programas libres, instaladas y en línea de utilidad en la educación. | | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre ciencia, tecnología y su integración como sistemas. • Resúmenes de textos • Exposiciones • Consultas • Manejo de herramientas y programas en línea e instaladas gratuitas. • Prácticas en la sala de sistemas • Observación de videos sobre uso software libre, ventajas y desventajas. • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos • Lectura y análisis: uso del software libre, ventajas y desventajas. | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|---|---|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con la temática y trabajos, tareas y actividades del período. • Exposiciones. • Consultas • Cuadro sinóptico. • Trabajos con software libre educativo. • Talleres • Fichas y fotocopias | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Realización de consultas • Socialización de actividades • Entrega de actividades: talleres, tareas, etc. • Trabajo en equipo • Trabajo en la sala de sistemas • Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en conversatorios y demás actividades propuestas. • Entrega de talleres y trabajos en el tiempo convenido. • Participación y asistencia a las actividades programadas. • Práctica constante de la escucha activa. • Trabajo en equipo • Buen uso de la sala de sistemas y los computadores. • Buen uso de los materiales y recursos tecnológicos. |
| <p>Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, cartulina, revistas, láminas, marcadores, Internet, computadores, sala de sistemas, programas, DVD, videos, entre otros.</p> | | |

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE | Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. • Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente y la superpoblación. • Elabora textos relacionados con el Medio Ambiente y su conservación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera • Propuestas de solución a problemas ambientales en la institución. • Contenidos en gestor sobre medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas. • Evaluación de solución de problemas planteados desde el Medio Ambiente. |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|---|---|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un texto donde se explique la ciencia y la tecnología como sistemas, con sus componentes, semejanzas y diferencias. • Realización de una exposición donde se dé cuenta de las ventajas y desventajas del uso de software libre. • Explicar el uso de algunos programas libres instalados y en línea para la educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática a trabajar. • Profundización de conceptos básicos de la temática vista. • Elaboración de un resumen del texto y solución de taller. • Aplicar algunos programas o aplicaciones en la educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega el taller. • Elaboración de resumen. • Prueba escrita • Vocabulario desconocido de la lectura. • Exposición. |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con todas las actividades del período. • Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados. • Texto escrito sobre la ciencia y la tecnología como sistemas. • Resumen de la exposición sobre software libre. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposiciones y sustentaciones • Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras. • Socialización del uso y aplicación de programas libres en educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable de las actividades. • Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo. • Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades. • Utilización del blog docente. • Uso de herramientas tecnológicas. |