

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS		Asignatura: TECNOLOGÍA	
Grado: 10°	Periodo: Segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 27	Fecha Cierre: junio 9
COMPONENTES					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza y evolución de la tecnología 2. Apropiación y uso de la tecnología. 3. Solución de problemas con tecnología. 4. Tecnología y sociedad. 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. 2. Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en esas medidas. 3. Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados. 4. Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 50)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla competencias, herramientas y programas para el manejo de la información. • Identifica y expone las problemáticas que genera la sobrepoblación y expansión en las ciudades. • Sustenta la importancia del manejo responsable de la tecnología y aparatos como el celular en la actividad educativa. • Identifica los elementos básicos, características e importancia de un sistema de gestión de contenidos. • Conoce y explica correctamente los conceptos básicos de la automatización industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad en la solución de los problemas de la información. • Maneja adecuadamente información empleando herramientas y programas. • Emplea con responsabilidad y adecuadamente el celular como herramienta educativa. • Utiliza bien y con eficiencia un programa gestor de contenidos. • Elabora tablas dinámicas en Excel y las opera en forma adecuada. • Expone conceptos básicos sobre la automatización industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo. • Realiza con responsabilidad e interés tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas, dentro y fuera de clase.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Utiliza responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Acata la ruta de evacuación de los residuos sólidos desde el aula de clase hasta su lugar de almacenamiento.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los propios.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas de información usando competencias en el manejo de la misma. • Actividad: ¿cuáles son los efectos en el medio ambiente de la sobrepoblación y la expansión de las ciudades? • Actividad: ¿qué propones para hacer del uso de los celulares una actividad enriquecedora en la Escuela? • La administración de un sistema de gestión de contenidos. • Creación de tablas dinámicas • Conceptos básicos de automatización industrial. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y explicación de los problemas más relevantes que se presentan en el manejo de la información. • Explicación de los efectos medioambientales causados por la superpoblación y la expansión de las grandes urbes. • Lectura, análisis, conclusiones y resumen sobre el uso responsable de la tecnología y del celular (concretamente) en la Escuela. • Consulta y explicación de los gestores de contenido. • Explicación de tablas dinámicas en Excel. • Video, análisis, conclusiones y resumen sobre la automatización industrial. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre el manejo responsable de la tecnología y el celular. • Resúmenes de textos. • Exposiciones • Diseño en un gestor de contenidos. • Consulta sobre el medio ambiente y superpoblación (expansión en las ciudades).. • Elaboración de tablas dinámicas. • Prácticas en la sala de sistemas. • Observación de videos automatización industrial. • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos de temática del periodo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
------------------------	-------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con la temática y trabajos, tareas y actividades del período. • Consultas • Creación de contenidos. • Talleres • Tablas dinámicas. • Resumen de lecturas y videos. • Fichas y fotocopias • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Realización de consultas • Socialización de actividades • Entrega de actividades: talleres, tareas, etc. • Trabajo en equipo • Trabajo en la sala de sistemas • Gestores de contenidos. • Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y cumplimiento en la entrega de las actividades: talleres, tareas, evaluaciones, según las indicaciones dadas. • Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades. • Buen uso de la sala de sistemas y los computadores. • Práctica de la escucha activa. • Valoración y respeto por las normas
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, cartulina, revistas, láminas, marcadores, Internet, computadores, sala de sistemas, DVD, videos, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. • Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente y la superpoblación. • Elabora contenidos en un programa gestor relacionado con el Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera • Propone solución a problemas ambientales causados por la sobre población. • Contenidos en gestor sobre medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas. • Evaluación contenidos elaborados en el gestor, relacionados con el Medio Ambiente.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre la solución de problemas de información usando competencias para su correcto manejo. • Actividad: efectos en el medio ambiente de la sobrepoblación y la expansión de las urbes. • Actividad: propuesta para un manejo adecuado de los celulares en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática a trabajar. • Profundización de conceptos básicos de la temática vista. • Elaboración de un resumen de la consulta y solución de taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega el taller • Elaboración de resumen • Prueba escrita • Vocabulario desconocido de la lectura.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con todas las actividades del período. • Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados. • Consultas, exposiciones y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposiciones y sustentaciones • Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras. • Socialización de consultas y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable de las actividades. • Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo. • Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades. • Utilización del blog docente. • Uso de herramientas tecnológicas.