

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ		Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS		Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
Grado: OCTAVO	Periodo:4	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: OCT. 10	Fecha Cierre: Nov 25

PROPÓSITO DEL PERIODO:

El propósito de esta unidad temática es ofrecer los lineamientos técnicos de formación, a todos los estudiantes del grado noveno, para que adquieran las competencias básicas en conocimientos fundamentales de electricidad y electrónica en especial en el cálculo y diseño de circuitos en corriente directa y en las instalaciones de redes internas eléctricas residenciales y comerciales.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la electricidad y electrónica.

Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la electricidad en circuitos de corriente directa y la instalación de redes internas eléctricas.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad para trabajar en equipo.

Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender a realizar instalaciones de redes internas.

Capacidad de utilizar la informática y procesar datos

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (%)	Procedimentales (%)	Actitudinales (%)
<p>El comportamiento que tiene las cargas eléctricas del mismo polo y de polo opuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los diferentes tipos de materiales conductores y aislantes. · Establecer la diferencia entre voltaje, corriente eléctrica y resistencia. 	<p>Analítico en la aplicación y resolución de problemas de circuitos en corriente directa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Crítico y analítico al aplicar la ley de OHM con respecto a los resultados esperados y medidos. · Razonable en la observación de los valores calculados y medidos. · Disciplinado con el cumplimiento de la normatividad en 	<p>Cálculos y montajes de circuitos en corriente directa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Medir las diferentes variables que se presenta en un circuito corriente directa

<ul style="list-style-type: none"> · El conceptos y definición de las tres variables básicas (resistencia, voltaje, corriente) en un circuito eléctrico en corriente directa · El concepto y la utilización de la ley de OHM · Las normas básicas en seguridad industrial. · Característica y rangos de los diferentes instrumentos de medición. 	<p>seguridad industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cuidadoso con los materiales y equipos a utilizar. <p>Demuestre capacidad para realizar un trabajo en equipo.</p>	
--	--	--

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

<p>Cálculos y montajes de circuitos en corriente directa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Medir las diferentes variables que se presenta en un circuito corriente directa
--

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

<p>Proponer la política de conservación y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible de las actividades energéticas, en concordancia con las políticas de desarrollo sostenible sectorial y nacional.</p> <p>Formular, proponer y aprobar, cuando corresponda, las normas técnicas y legales relacionadas con la conservación y protección del medio ambiente en el Sector Energía.</p>
--

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

<p>Contribuye de manera constructiva, a la convivencia en el taller de Electricidad & Electrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrolla actividades en grupo y asume responsabilidades dentro de este
--

Actividades (N° = 20)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la electricidad y la electrónica, su aplicación para la resolución de problemas propios de la electricidad.		Capacidad para comprender y aplicar los principios de conocimientos básicos de electricidad		Conocimiento y utilización de los principios de teoría de circuitos y máquinas Eléctricas	
Conocimientos de los fundamentos de la electrónica.		Conocimientos sobre control de máquinas y accionamientos eléctricos y sus aplicaciones		Conocimiento aplicado sobre energías renovables	
Delimitar el ámbito de la SEGURIDAD EN EL TRABAJO, en el marco de la Prevención		Establecer los principios de funcionamiento del control y la explotación de los grandes sistemas eléctricos de potencia interconectados		Aplicar los conceptos, circuitos y métodos desarrollados, en el análisis y solución de problemas prácticos	

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Manejo de equipos. Multímetro y fuente de alimentación Manejo de equipos. Osciloscopio y generador de funciones Circuito RC en el dominio del tiempo Circuito RC en alterna: Desfases Circuitos rectificadores El transistor en conmutación Amplificadores con A.O. Circuitos Recuperaciones, ejercicios propuestos y trabajo práctico	Montar e instalar componentes, productos y equipos de electricidad. Operar y mantener componentes, productos y equipos eléctricos. Comercializar, seleccionar y asesorar en componentes, productos, equipos e instalaciones eléctricas.	Trabajo autónomo Empleo de las TIC Empleo de simuladores en el computador Laboratorio de electricidad
Recursos: http://profesordetecnologia-dfgr41.blogspot.com/search/label/Electricidad http://www.tecnologico.uda.cl/carreras/Tecnico%20en%20Electricidad.php		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANSCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
<p>A. Buscar, gestionar y utilizar la información de manera precisa haciendo el uso adecuado de los medios informáticos así como de las tecnologías de información y comunicación</p> <p>B. Conocimientos para la realización de mediciones, cálculos, valoraciones</p>	<p>A. Desarrollo de las guías docentes descargables en la página web del profesor correspondientes al grado noveno cuarto periodo</p> <p>B. Comprender y dominar los conceptos básicos sobre las leyes generales de mecánica, termodinámica, campos y ondas y electromagnetismo y su aplicación para la resolución de problemas propios de la electricidad.</p>	<p>A. analizar, sintetizar, investigar o saber aplicar los conocimientos</p> <p>B. Poseer conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en electricidad.</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>A. Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento</p> <p>B. Capacidad para la redacción y desarrollo de proyectos en el ámbito de la electricidad, que tengan por objeto la construcción, reforma, reparación, conservación, demolición, fabricación, instalación, montaje o explotación de: estructuras, equipos mecánicos, instalaciones energéticas, instalaciones eléctricas y electrónicas,</p>	<p>A. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.</p> <p>B. Capacidad para la dirección de las actividades objeto de los proyectos de electricidad y electrónica</p>	<p>A. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B. Conocimiento en materias básicas y tecnológicas, que les capacite para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, y les dote de versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p>

instalaciones y plantas industriales y procesos de fabricación y automatización.		
--	--	--

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ		Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS		Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
Grado: DÉCIMOS	Periodo:4	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: OCT. 10	Fecha Cierre: Nov 25

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Adquirir los conocimientos básicos relacionados con la solución de problemas utilizando una computadora como herramienta para implementar soluciones prácticas, utilizando diversas técnicas, por mencionar algunas: diagramas de flujo, pseudocódigo y herramientas de programación.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Capacidad de utilizar la informática y procesar datos
 Trabajo en equipo
 Análisis y juicio crítico
 Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica
 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 Resolución de problemas
 Organización del tiempo
 Responsabilidad en el trabajo
 Diseñar programas básicos con algoritmos

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (%)	Procedimentales (%)	Actitudinales (%)
Comprender y aplicar los conceptos de la programación estructurada en la construcción de programas utilizando un lenguaje de programación para la solución de problemas. La solución de problemas específicos empleando el uso de la computadora como herramienta pedagógica.	Utilizar equipo de cómputo y software básico Aplicar los conocimientos básicos de matemáticas (álgebra, trigonometría y geometría analítica) Analizar, sintetizar y abstraer. Aplicar los conocimientos en la práctica. Reportes escritos de las soluciones planteadas durante las actividades, así como de las conclusiones obtenidas de dichas soluciones	La evaluación consiste básicamente en una evaluación continua (mediante la evaluación de las prácticas semanal, incluyendo el esfuerzo, motivación y actitud del alumno (Alonso Tapia, 1998)) y una evaluación puntual final, que consta de dos pruebas adicionales a esta evaluación continua de las prácticas realizadas en clase por el alumno: una objetiva, el examen teórico-práctico, donde se evalúan los conocimientos adquiridos en el manejo de los equipos de instrumentación disponibles en el computador, en mediciones

Elaborar mapas conceptuales, por equipo, de los temas explicados en el aula, con el fin de reforzar el aprendizaje adquirido.

Realizadas sobre circuitos reales y en el dominio de la herramienta informática PSpice. El examen final de prácticas se realiza o bien en el aula de clase o bien en el laboratorio y es una prueba escrita objetiva para evaluar los conocimientos individuales y las destrezas adquiridas en las herramientas y conceptos explicados en clase de prácticas a lo largo de todo el año. La mayor parte de las preguntas son de tipo test y el tiempo para su realización es limitado (1 hora), con la finalidad de evaluar además la propia gestión del tiempo por parte del alumno en la resolución del ejercicio; y otra oral, mediante la exposición y defensa oral por parte del alumno de un trabajo individual propuesto por el profesor a realizar con la herramienta CAD PSpice. De esta forma, además de potenciar algunas de las competencias transversales ya mencionadas, se contempla el punto 7) que consideramos fundamental para el desarrollo de su futura actividad profesional, aspecto bastante deficitario en las metodologías docentes tradicionales. La defensa oral del trabajo se realiza en una fecha común para todos los alumnos y es fijada previamente por el profesor. En menos de 10 minutos el alumno expone al profesor el trabajo realizado. A continuación hay un turno de 5 minutos para las preguntas del profesor. El trabajo se puede realizar individualmente o en grupos de dos, puesto que, aunque la defensa es individual, esa colaboración puede enriquecer el trabajo final y fomentar al mismo tiempo las competencias personales que pretendemos que adquieran nuestros alumnos.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Conocer y ser capaz de determinar los cambios producidos por la acción de los distintos tratamientos aplicados en la programación de datos.

Empleo eficaz y eficiente de nuevas tecnologías
Capacidad para procesar e interpretar datos

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad de organización y planificación

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Pensamiento lógico, algorítmico, heurístico, analítico y sintético

Actividades (N° = 20)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Identificar conceptos básicos, propiedades y características de un sistema computacional		Valorar los elementos que conforma un equipo computacional en software, hardware y firmware.		Análisis y juicio crítico Resolución de problemas Responsabilidad en el trabajo Empleo eficaz y eficiente de nuevas tecnologías	
Aplicar un algoritmo para actividades cotidianas		Expresar un algoritmo en un diagrama de flujo.		Aplicar la codificación de los algoritmos con un lenguaje de programación	
Identificar las actividades en donde se utiliza la programación.		Identificar el ambiente de programación a utilizar		Investigar en Internet sobre las tecnologías de la información.	
Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas para su análisis y solución.		Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas y la sugerencia del profesor		Conocimientos básicos sobre la arquitectura de la computadora y de los sistemas numéricos.	

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Realizar una síntesis sobre el funcionamiento y aplicación de los apuntadores. • Implementar el diseño de programas que requieran apuntadores para probarlos en una aplicación.	Compilar y ejecutar un programa modelo <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejemplos que requieran funciones estándar. • Realizar ejemplos utilizando funciones definidas por el usuario. • Desarrollar programas que ejemplifiquen el uso de funciones definidas por el programador. • Elaborar una guía rápida, en la que se describan las funciones de bibliotecas o librerías que proporciona el lenguaje de programación, propuestas por el profesor. • Elaborar un programa que permita ejemplificar algunas de las funciones descritas 	Utilizando diagrama de flujo, diagrama N-S, diagrama estructurado y pseudocódigo, elaborar algoritmos. Elaborar ejercicios que impliquen el uso de operadores, operandos y expresiones aritméticas. El alumno desarrollará arreglos incluyendo todas las operaciones básicas que operan sobre un arreglo, tales como crear, insertar, eliminar, recorrer, buscar y modificar
Recursos: http://www.ita.mx/reticulas/mecanica-2010-228/Programas/FGOIMEC-2010-228AlgoritmosyProgramacion.pdf		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
A. Aplicar los conceptos del entorno de programación para estructurar un programa de solución a un problema con el uso de la computadora.	A. Desarrollar una investigación en distintas fuentes y elaborar un informe donde identifique las principales etapas de la evolución que ha tenido el lenguaje a utilizar. <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y discutir en el aula la investigación realizada en el punto anterior, donde se resalten las diferentes etapas. • Realizar un mapa conceptual sobre los tipos de software y los 	A. Identificar y aplicar los operadores, variables, constantes, tipos de datos y expresiones del lenguaje de programación, para desarrollar programas de aplicación. B. Investigar y describir la sintaxis del lenguaje a utilizar. <ul style="list-style-type: none"> • Configurar y manipular el entorno de desarrollo del lenguaje, resolviendo problemas que hagan énfasis a

	<p>conceptos básicos de programación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear software para diseño y validación de diagramas de flujo. • Emplear software para generar código a partir de diagramas de flujo. • Trabajo en equipo para la solución de casos prácticos. 	<p>cada uno de los elementos de este.</p> <p>los elementos de éste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un programa de aplicación en el cual globalice los puntos comprendidos en la unidad. • Realizar ejercicios de codificación de expresiones aritméticas y lógicas en un lenguaje de programación. • Buscar la información necesaria para Instalar y configurar el compilador del lenguaje de programación a utilizar • Compilar y ejecutar un programa modelo. • Realizar cambios en expresiones lógicas y algebraicas de un programa modelo y analizar los resultados obtenidos.
--	--	---

PROCESO DE EVALUACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>A. Aplicar los diferentes tipos de controles que intervienen en el flujo de un programa.</p> <p>B. Aplicar el concepto y tratamiento de los arreglos estructurales.</p>	<p>A. Realizar una síntesis sobre el funcionamiento y aplicación de las estructuras secuenciales y selectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilar y ejecutar un programa modelo. • Implementar el diseño de programas que requieran estructuras secuenciales y selectivas para probarlas en una aplicación. <p>B. Utilizar la herramienta de apuntadores para hacer más eficientes y flexibles los programas</p>	<p>A. Compilar y ejecutar un programa modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejemplos que requieran funciones estándar. • Realizar ejemplos utilizando funciones definidas por el usuario. • Desarrollar programas que ejemplifiquen el uso de funciones definidas por el programador. • Elaborar una guía rápida, en la que se describan las funciones de bibliotecas o librerías que proporciona el

		lenguaje de programación, propuestas por el profesor. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un programa que permita ejemplificar algunas de las funciones descritas en el punto anterior B. Aprender el concepto y tratamiento de las estructuras de programas.
--	--	---

***I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016***

I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ		Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS		Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
Grado: UNDÉCIMOS	Periodo:4	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: OCT. 10	Fecha Cierre: Nov 25

PROPÓSITO DEL PERIODO: Desarrollar una iniciativa de empresa a través de un plan de negocio utilizando el simulador crea y compite.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas

Conocimientos aplicados de organización de empresas

Capacidad de utilizar la informática y procesar datos

Dar a conocer el concepto de Empleabilidad

Descubrir cuáles son los factores que más influyen en nuestra empleabilidad

Conocer qué son las Competencias y cómo se evalúan

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (%)	Procedimentales (%)	Actitudinales (%)
<p>Conocer los pasos para crear un plan de empresa Aprender a diseñar un plan estratégico de empresa</p> <p>Identificar nuestras posibilidades de desarrollo. Saber hacer nuestro "perfil de adecuación a un puesto"</p>	<p>Desarrollar una iniciativa o empresa, montar un negocio, trabajar por sí mismo, crear el propio puesto (o incluso otros).</p> <p>Clarificar la importancia de las relaciones sociales en la búsqueda de empleo Sensibilizarse con el trato de los contactos Crear una guía de gestión</p>	<p>responsabilidad iniciativa organización adaptación flexibilidad autovaloración personal Reconocer la importancia de cuidar nuestra empleabilidad para desarrollarnos profesionalmente</p>

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<p>Poner a su disposición toda la información necesaria para la búsqueda de empleo intentando resolver todas sus dudas y acercarle a todos los temas relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>Reconocer la situación del mercado laboral y su impacto en la carrera profesional individual Establecer una forma positiva de abordar el futuro profesional Identificar los actores que pueden influir en mi futuro profesional y personal</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<p>Conocimientos básicos y aplicación de tecnologías medioambientales y sostenibilidad.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<p>capacidad para aprender capacidad para comunicarte capacidad de trabajo en equipo</p>

Actividades (N° = 20)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Conocer el concepto de empleabilidad y familiarizarnos con el mismo Conocer de qué variables está formada la empleabilidad</p>		<p>¿Cómo podemos incorporar a los mejores en nuestra empresa para que continúen y aporten solidez a nuestro proyecto de futuro?</p> <p>¿Cómo podemos identificar a los mejores y, más concretamente, sus características, para que de esa forma podamos buscar en el mercado laboral, aquellos que cumplen las características de éxito que</p>		<p>Conocer hacia qué áreas y sectores se pueden dirigir los titulados en determinadas carreras. Conocer los actuales factores clave para la empleabilidad Dar a conocer qué es un master, para qué sirve y dónde se puede encontrar información de los mismos Conocer qué son las Competencias Técnicas</p>	

Actividades (N° = 20)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
		<p>demanda nuestra compañía?.</p> <p>¿Podemos mantener y desarrollar esas características para que esos profesionales crezcan con nosotros y la relación sea beneficiosa para ambos?</p>			
Profundizar en el concepto de Competencias y el porqué de su uso		Conocer el concepto y la usabilidad de la Formación-Acción		Definir cuáles son los niveles de experiencia aplicables en función del tiempo y la responsabilidad. Conocer porqué unos determinados conocimientos se pueden aplicar en puestos futuros.	
Conocer qué condiciones son necesarias para implantar un sistema de Gestión por Competencias Conocer las aplicaciones de un sistema de Gestión por Competencias		Plasmar la visión / misión de la empresa en una estructura que permite la implantación de la estrategia; a través de la movilidad de las personas entre distintos niveles de responsabilidades y grupos funcionales		Planificar, para personas y equipos en función de su particular punto de partida, el recorrido por dicha estructura organizativa, a través del desarrollo y la evolución profesional	

Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios

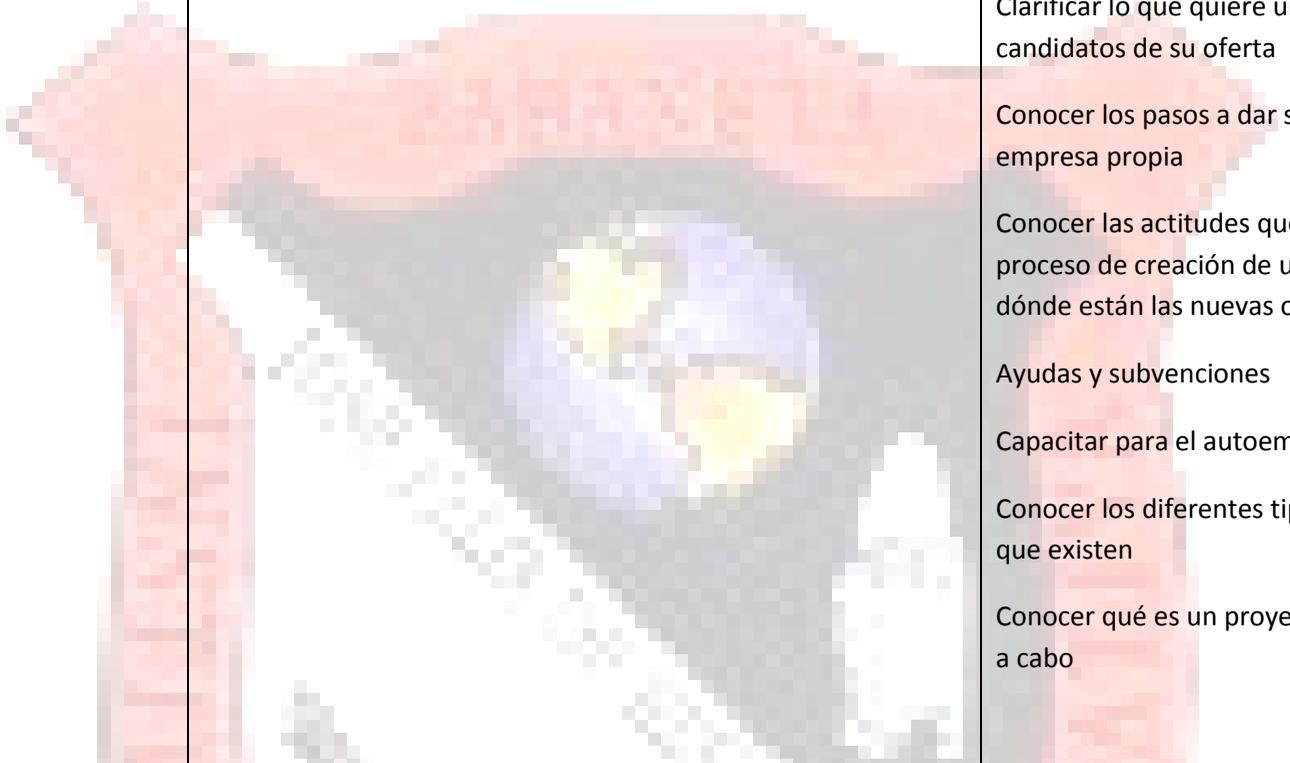
 <p>Oferta Manifiesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anuncios de prensa - Ofertas de empleo público - Bolsas de trabajo <p>Oferta Oculta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empresas que creamos que pueden demandar nuestro perfil - Empresas de selección de personal - Utilizar contactos personales 	<p>Conocer dónde buscar la información de ofertas de empleo</p> <p>Entender los pasos para la creación de una nueva empresa</p> <p>Conocer las formas de encontrar nuevas oportunidades de negocio</p> <p>Hacer viable una idea</p>	<p>INEM (Instituto Nacional de Empleo): Es un servicio público cuyo objetivo es conseguir ocupación a las personas desempleadas.</p> <p>GEOCET (Centros de Orientación e Información de Empleo): es un servicio que se ubica en las universidades y presta sus servicios a alumnos y ex-alumnos.</p> <p>CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL: son servicios dirigidos fundamentalmente a jóvenes de la comunidad.</p> <p>FUNDACIÓN MUJERES: Servicio de información y orientación para mujeres menores de 30 años.</p> <p>CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA DE LA COMUNIDAD DE COLOMBIA: Da información y asesoramiento sobre medidas de creación de empresas. También ofrece cursos de formación. Se pueden obtener listados de las empresas incluidas en las Cámaras de Comercio de toda la Comunidad y agrupadas por sectores productivos (previo pago)</p> <p>COLEGIOS Y ASOCIACIONES: Las asociaciones profesionales agrupan a personas de un sector profesional. Su objetivo es ofrecer servicios encaminados a mejorar las prestaciones e información de sus asociados.</p> <p>EMPRESAS DE TRABAJO TEMPORAL (ETT): "Se denomina Empresa de Trabajo Temporal aquella cuya actividad consiste en poner a disposición de otra empresa usuaria, con carácter temporal, trabajadores por ella contratados. [...] (Ley 14/1994, de 1 de julio).</p> <p>Estas empresas cuentan con bases de datos donde registran a demandantes de empleo, entre los cuales hacen la selección para cubrir las ofertas que reciben.</p> <p>AGENCIAS DE COLOCACIÓN: Son entidades que colaboran con el Inem en la intermediación en el mercado de trabajo y tienen como finalidad ayudar a los trabajadores a encontrar un empleo y a los empleadores a la contratación de los trabajadores apropiados para satisfacer sus necesidades. Son entidades sin fines lucrativos.</p>
--	---	---

		SINDICATOS: se puede conseguir información (p.e. convenios colectivos de diferentes sectores) y formación ocupacional.
Recursos: http://www.madrimasd.org/empleo/ServicioEstrategiaProfesional/ManualOrientacionProfesional/ http://es.estudie.org/programas/practicas-empresariales/item/376-orientacion-profesional		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación/FINAL
A. Establecer el proyecto profesional propio Planificar el proyecto de desarrollo profesional Desarrollar herramientas de seguimiento y corrección de desviaciones Identificar posibles caminos para la entrada en el mundo laboral B. Conocer qué medios recogen las ofertas de empleo Establecer tareas, periodicidad y puntos de control en	A. Definir nuestro objetivo profesional B. Conocer los programas de fomento a la innovación en empresas Colombianas	A. Definir los objetivos profesionales a largo plazo B. Orientar a los alumnos hacia métodos más eficaces para la búsqueda de empleo. Conocer cuáles son las diferentes fuentes de información a las que podemos acceder para encontrar ofertas de empleo Preparar la información necesaria para nuestro plan de acción

<p>nuestra tarea</p>		<p>Clarificar lo que quiere un ofertante de empleo de los candidatos de su oferta</p> <p>Conocer los pasos a dar si queremos crear una nueva empresa propia</p> <p>Conocer las actitudes que ayudan y las que entorpecen el proceso de creación de una nueva empresa - Conocer dónde están las nuevas oportunidades de negocio</p> <p>Ayudas y subvenciones</p> <p>Capacitar para el autoempleo</p> <p>Conocer los diferentes tipos de empresas y sociedades que existen</p> <p>Conocer qué es un proyecto empresarial y cómo llevarlo a cabo</p>
<p>PROCESO DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Productos / Evidencias</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>
<p>A. Leer los suplementos de trabajo</p> <p>B. Aprender a autoevaluar nuestras fortalezas y debilidades</p>	<p>A. Leer ofertas de empleo en webs</p> <p>B. Conocer dónde acudir para obtener información acerca de potenciales ofertas de empleo</p>	<p>A. Realizar un listado de empresas de selección y enviar el CV a todas.</p> <p>B. Saber cómo organizarse para una efectiva búsqueda de empleo.</p>