

# **PLAN DE GESTION DE RIESGOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ SABANETA  
2015**

**SLOGAN: “PREVENIR Y SABER COMO ACTUAR”**

## **RESPONSABLES**

**Rectora**

Cecilia Jaramillo

**Coordinador**

Sergio Gaviria

**Docentes dinamizadores**

**LILIANA ESTHER SILVA LAVALLE  
RAFAELA LUISA VASQUEZ LÓPEZ  
WILSON ARRUBLA MATEUS**

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Involucrar a los estamentos de la I.E José Felix de Restrepo Vélez. La cultura “Prevención con participación”, de manera que se logre determinar con exactitud el conjunto de riesgos y amenazas a las que está expuesta la institución, con el fin de establecer acciones preventivas y de preparación respecto a los riesgos detectados, y así poder responder de manera pronta, eficaz y organizada en caso de una emergencia y/o desastre.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar acciones a fin de incorporar a todos los miembros del I.E José Felix de Restrepo Vélez, a cada una de las brigadas educativas.
- Conformar y organizar las brigadas educativas, asignando funciones y responsabilidades
- Buscar el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes a través de su preparación e intervención para reducir los riesgos existentes o actuar en el caso de que el desastre se presente.



1965

## JUSTIFICACION

La Institución Educativa José Félix de Restrepo Vélez, se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Sabaneta, cuenta con la asistencia de 1293 estudiantes y de 47 docentes, distribuidos en la jornada de la mañana y de la tarde.

La Educativa José Félix de Restrepo Vélez se encuentra ubicada en la carrera 46B # 76 Sur – 17, dentro del casco urbano del Municipio de Sabaneta, en una zona considerada de tipo residencial, sin embargo, cerca al plantel educativo se encuentran almacenes de cadena y otros establecimientos de tipo comercial. Coordenadas: Altitud = 1.641 msnm, Latitud = 06° 08' 59,9" N, Longitud = 75° 37' 14,0" W

La IE cuenta con un Plan de acción para formular, actualizar y ejecutar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, como un instrumento que permite la prevención e implementación de los procesos de conocimiento e intervención del riesgo, para la respuesta a emergencias. Sin embargo, esta expuesta a diferentes riesgos y amenazas tales como sismos, inundaciones, fallas estructurales, incendios, pandillismo y hurtos entre otros, teniendo en cuenta que no existe ningún medio electrónico, científico, ni humano que este en capacidad plena para determinar la fecha en que se presenta un fenómeno natural de cualquier índole o circunstancia que ponga en riesgo la vida o seguridad de los estudiantes, es responsabilidad de las directivas del plantel y cuerpo docente, velar por la integridad física de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por eso y en respuesta a las normas legales se hace necesario, implementar y desarrollar un plan de prevención y atención de emergencias escolares con el fin de eliminar, reducir y/o atender de manera eficiente y eficaz cualquier eventualidad que así lo requiera.

La realización de este Plan se llevara a cabo bajo la coordinación de brigadas educativas donde directivos, docentes, personal administrativo, de vigilancia y servicios generales; tendrá funciones específicas dentro de la planeación y ejecución.



# I. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

## Anexo 1. FICHA TÉCNICA

DATOS GENERALES, IDENTIFICACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
Razón Social				NIT: 811017572-8	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>					
Correo electrónico	<a href="mailto:IJosefelix@sabaneta.gov.co">IJosefelix@sabaneta.gov.co</a>		Dirección	Cr 46B 76 Sur - 17	
Teléfonos	2 88 00 89		Fax	(574) 288 40 32	
Localización a nivel urbano					
Departamento	Ciudad	Localidad	UPZ	Barrio	
Antioquia	Medellín	Sabaneta		Calle larga	
Linderos Sectoriales Inmediatos (5)			Vías de Acceso – Salida (6)		
Norte: Barrio Calle larga			Nomenclatura Cr 46B 76 Sur - 17		Sentido Cr 46B 76 Sur - 17
			Acceso por: puerta principal		Salida por: puerta principal y puertas de Biblioteca y aula múltiple
Sur: Instituto para el Deporte y la Recreación de Sabaneta INDESA			Nomenclatura Calle 76E sur N 48 68		Sentido
			Acceso por: Calle 76E sur N 48 68		Salida por:
Oriente: Centro Comercial Aves Maria, parque de Sabaneta			Nomenclatura Cra 46 E No. 94-93 sur		Sentido Cra 46 E No. 94-93 sur
			Acceso por: Oriente		Salida por: Oriente
Occidente: Autopista Regional			Nomenclatura		Sentido
			Acceso por:		Salida por:
NOTA: Adjuntar Mapa de Ubicación a Escala.					
Clasificación de la Institución educativa					
Sector (Público o privado)		público		Tipo de institución educativa : Oficial	
Rector / director Cecilia Jaramillo			Teléfonos 2 88 00 89		Correo Electrónico ceciliajaramillo@gmail.com
Coordinador del PEC Wilson Arrubla Mateus			Teléfonos 3117452132		Correo Electrónico Arrubla4@hotmail.com
Carga Ocupacional y Horarios de Operación					
Descripción de la ocupación	Cantidad	Jornada			Observaciones
		Mañana	Tarde	Noche	

Personal de dotación					
Estudiantes					
Personas en condición de discapacidad					
Descripción de la planta física de la institución educativa					
Número de salones	Número de oficinas	Número de gimnasios	Cafeterías, cocinas, comedores	Número de pisos	Número de bloques
22	5		1	2	3
Área construida		Área libre		Área total	
Cada salón mide 8.37 m X 6.50 m		188 m <sup>2</sup>		346 m <sup>2</sup>	

## II. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ FELIX DE RESTREPO VÉLEZ



La institución educativa José Félix de Restrepo Vélez, ubicada en la zona urbana del municipio de Sabaneta, cuenta con la asistencia de 1223 estudiantes, 45 docentes y 3 directivos, distribuidos en la jornada de la mañana y de la tarde. La IE cuenta con un Plan de acción para formular, actualizar y ejecutar el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, como un instrumento que permite la prevención e implementación de los procesos de conocimiento e intervención del riesgo, para la respuesta a emergencias.

## DIAGNÓSTICO DE SEGURIDAD

El acceso a la institución es por una vía secundaria urbana, por la cual transitan buses de transporte público y cuentan con señalización horizontal peatonal. La entrada principal consta de una puerta en lámina doble ala. La estructura consta de 2 niveles, el material predominante es ladrillo a la vista.

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE ESPACIOS CERRADOS

- En general los muros de la edificación presentan agrietamientos se observan desgastados, despicados, descascarados y presentan humedad. Se evidencia deficiencia en procesos de mantenimiento preventivo. Atendiendo a esta acción observada en el año 2012 se implemento un proyecto de embellecimiento y pintura a la planta física, corrigiendo humedades y goteras en los techos
- Las ventanas son fijas en vidrio con rejas y de tipo celosías.
- Las puertas en lámina están en buen estado.
- Los tomas e interruptores eléctricos se encuentran en mal estado, sin tapas y con cables expuestos.
- La Iluminación de la institución consta de lámparas de tubos fluorescentes sin rejillas de protección.
- Al realizar el recorrido se indagó y se informó que se realiza mantenimiento al mobiliario: estanterías, sillas, escritorios y puertas cada 6 meses, se contrata a personal externo a la institución.

### AULAS.

- El mobiliario lo componen escritorios, estanterías, sillas universitarias en general en buen estado.
- Los tableros son de acrílico para marcador.
- Hay colgadas en la gran mayoría soportes con o sin tv, imágenes, lámparas, repisas y tableros.
- El tablero interactivo se encuentra en un aula instalado.
- Cuentan con aula de informática, en general se observa cables eléctricos en canaletas, tomas e interruptores eléctricos expuestos. El ingreso de los estudiantes a estas aulas es con un docente ya que se mantiene bajo llave.



## BAÑOS.

- Al efectuar recorrido se observó que los baños permanecen cerrados y se pueden utilizar en los cambios de clase y los descansos.
- En algunas unidades sanitarias se aprecian que carecen de tapas.
- El piso es en baldosa y en varias zonas se encontraba con agua detenida en depresión del suelo.
- Al interior los lavamanos y los espejos se encontraban en buen estado.
- La limpieza está a cargo del personal de aseo de la institución. .
- Se encuentran separados por niños - niñas.

## BIBLIOTECA.

- El mobiliario está compuesto por archivadores, estanterías metálicas, mesas y sillas; en general en buen estado.
- Los libros se encuentran almacenados en estantes en lamina no están asegurados al muro.
- Se evidenció que cuentan con un extintor amarillo (polvo químico seco) Cuenta con ayudas audiovisuales como: Televisor y computadores.
- No cuenta con señalización de evacuación al interior.
- Se encuentra aireado e iluminado.



## BODEGAS.

- La institución no cuenta con espacio exclusivo para almacenar elementos en desuso.

- En uno de los servicios sanitarios bajo llave, se encuentra almacenado material en desuso.
- Se aprecia aireado e iluminado.
- No hay marcación de elementos.
- Se puede observar que hay control de vectores.
- El acceso a este punto de la institución es con llave.
- El equipamiento deportivo, cuenta con un aula exclusiva para su almacenamiento, se encuentra organizado, aireado, iluminado y en buen estado. el ingreso a este lugar es con una persona encargada.

#### LABORATORIO.

- La institución cuenta con laboratorio de química y biología.
- El mobiliario está compuesto por sillas, gabinetes y estanterías en buen estado.
- La losa que enchapa los mesones presenta deterioro, se encuentra despicada y con tomas e interruptores eléctricos sin las tapas con cableado expuesto.
- En un gabinete con llave, se encuentran los químicos rotulados.
- Cuentan con extintores blancos (agente limpio) nuevo y con fecha de vencimiento hasta el 2014.



#### RESTAURANTE.

- Cocinan con red de gas.
- De aparatos eléctricos y de cocina cuentan con nevera, congelador, olla a presión, licuadora industrial y normal.
- Al interior cuentan con una bodega para el almacenamiento de los alimentos en estanterías de lámina, aseguradas al muro.
- El mobiliario está compuesto por mesas y sillas en acero en buen estado.

- Cada año en vacaciones fumigan.
- Separan las envolturas de los alimentos, de los residuos de comida y un señor se acerca diario a la institución a recogerlos.



#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE ESPACIOS ABIERTOS

- Se aprecia deterioro en los pisos y muros, debido a la humedad y el agrietamiento que presentan.
- Cuenta con algunas señales de rutas de evacuación.
- No tienen antideslizantes en pasillos ni escaleras.
- Existen conductores eléctricos expuestos en muchas partes de la edificación.
- La institución cuenta con placa deportiva techada y patio, en losa de cemento en buen estado. Sin embargo las graderías presentan un evidente estado de deterioro
- Hay un parque infantil en grama se aprecia deteriorado.
- Cuentan con varios corredores al aire libre en buen estado.

#### ASPECTOS GENERALES

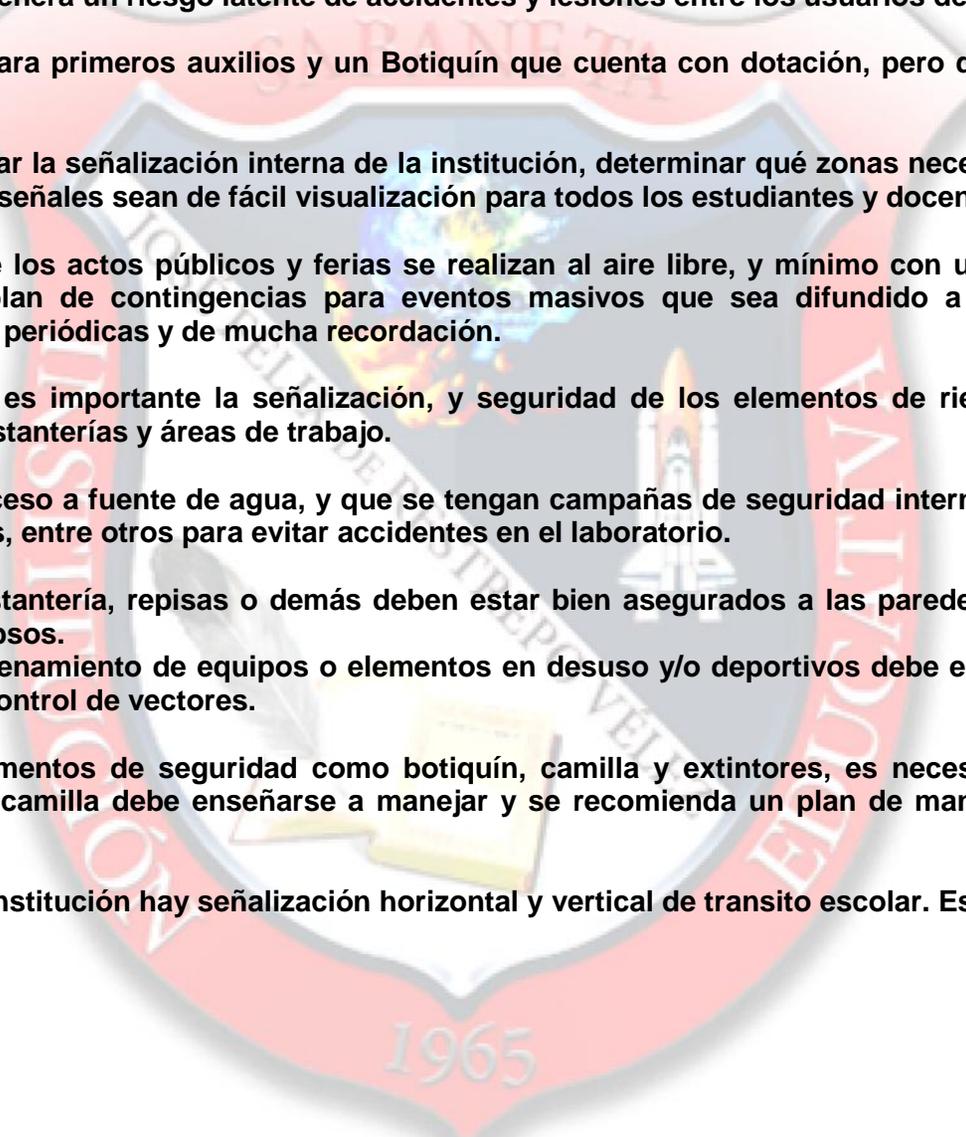
- La institución no cuenta con una póliza de aseguramiento.
- Cada mes se realizan actos públicos en la cancha principal.
- Cada año realizan junto a la comunidad un bazar de la antioqueñidad.
- La institución cuenta con alarma de la empresa Alarmar, con sensores ubicados en: rectoría, secretaria, biblioteca, laboratorios y sistemas.
- Las canecas plásticas en las canchas no cuentan con las tapas.
- Tienen una camilla rígida y 2 camillas de enfermería.

- **Cuentan con un morral que contiene, un botiquín, kit de inmovilizadores (cuello, pie, brazo y tobillo).**
- **En general los extintores que hay en la institución se encuentran en buen estado y actualizados en su fecha de vencimiento hasta el 2014.**
- **Reciclan cartón, papel y plástico, se lo dan a una madre de familia y ella es quien lo vende y se beneficia de esto.**
- **Realizan reuniones con padres de familia cada dos meses.**
- 

## **CONCLUSIONES**

**En términos generales las instalaciones de la institución educativa son adecuadas desde el punto de vista de seguridad, a continuación se resaltan algunos aspectos que deben replantearse para garantizar una mejor seguridad al interior de la edificación:**

- 1. Se recomienda adelantar un proceso de mantenimiento preventivo y correctivo de humedades, grietas y deterioro en general de muros y pisos. En caso de ser posible, incluir en la programación anual, al menos dos jornadas de mantenimiento.**
- 2. Uno de los aspectos recurrentes fue el deterioro de las celosías, las cuales se encuentran rotas, incompletas o despicadas al alcance de estudiantes, esto puede generar accidentes no solo en las actividades cotidianas, sino problemas al momento de evacuar, o ante un evento crítico.**
- 3. Un factor de riesgo general en la edificación es la presencia de tomas e interruptores eléctricos en mal estado, sin tapas, con cables expuestos y cables eléctricos superficiales sin grapas. Es una constante amenaza a los estudiantes y puede ocasionar lesiones graves ante un contacto directo.**
- 4. Es importante verificar el tema de seguridad de Aulas y baños. Se pudo observar que estas se manejan con llave, pero ante eventos críticos se debe tener en cuenta quien tiene la responsabilidad del manejo de las llaves, garantizar que existan copias de seguridad y que en lo posible en las jornadas de clase, se tenga control sobre las zonas cerradas, para evitar dificultades al momento de la evacuación. También se recomienda señalar las aulas y baños y designar responsables que verifiquen su seguridad en transcurso de la jornada académica.**
- 5. Como recomendación, desarrollar acciones de sensibilización a los estudiantes y docentes para el cuidado del colegio y medio ambiente. En este aspecto se destaca que a partir del año 2013 se ha empezado un trabajo con el proyecto PRAES y se replantea continuar trabajando mancomunadamente en el año 2014, es importante señalar que tanto la gestión del riesgo escolar como el cuidado del medio ambiente se deben gestionar como un tema transversal en la institución, ya que la seguridad individual y colectiva, debe ser tenida en cuenta en todas las áreas y por toda la comunidad educativa. Todos somos responsables de la vida al interior de la edificación.**

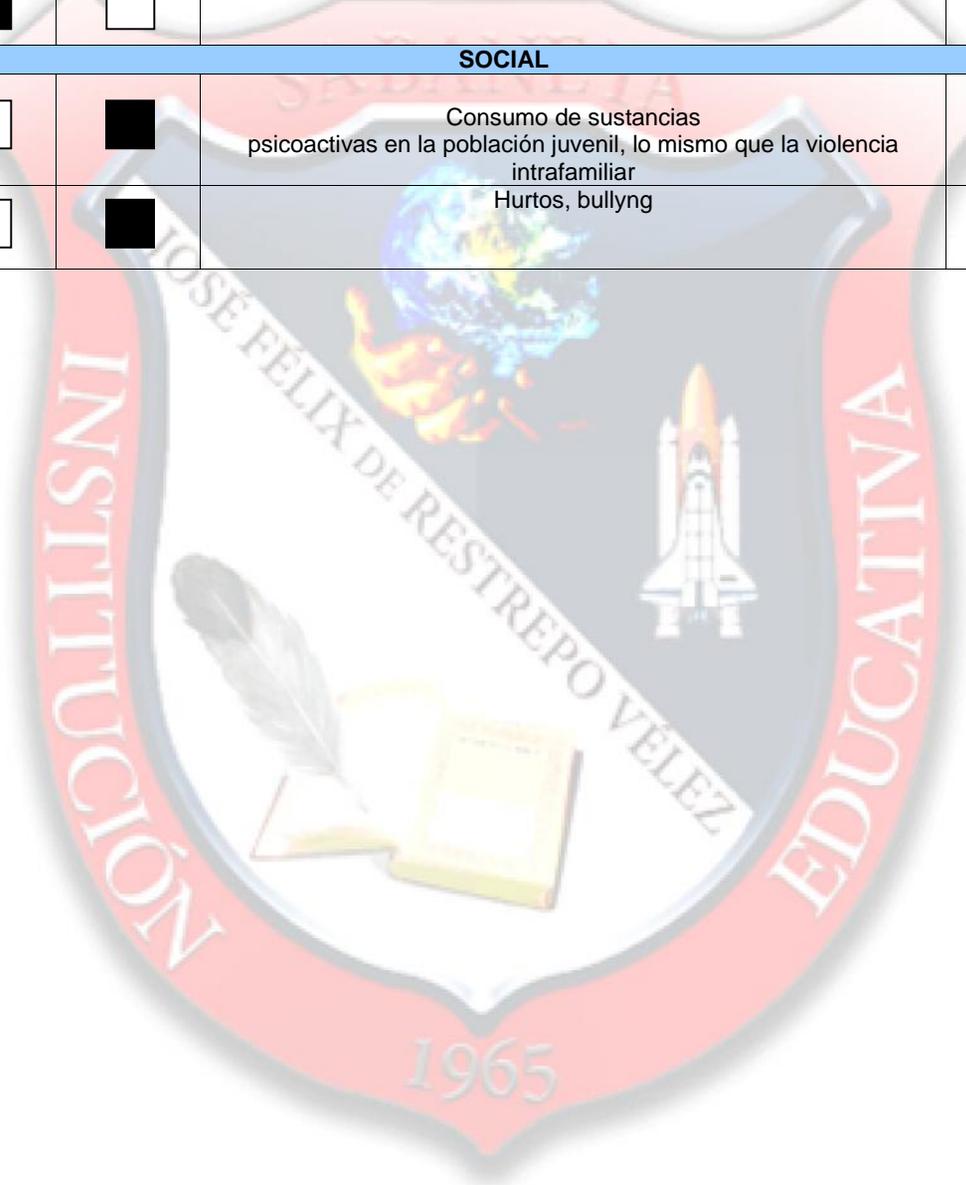
- 
6. En las aulas se evidencia que no hay control de elementos corto punzantes como: tijeras, bisturí, punzón, compas etc., situación que genera un riesgo latente de accidentes y lesiones entre los usuarios de los mismos.
  7. Existe un espacio para primeros auxilios y un Botiquín que cuenta con dotación, pero que es necesario actualizar constantemente.
  8. Se requiere re evaluar la señalización interna de la institución, determinar qué zonas necesitan mayor identificación, y garantizar que las señales sean de fácil visualización para todos los estudiantes y docentes.
  9. Como la mayoría de los actos públicos y ferias se realizan al aire libre, y mínimo con una frecuencia mensual, se debe efectuar un plan de contingencias para eventos masivos que sea difundido a todo el público asistente mediante campañas periódicas y de mucha recordación.
  10. En los laboratorios es importante la señalización, y seguridad de los elementos de riesgo químico, así como el mantenimiento de estanterías y áreas de trabajo.
  11. Es importante el acceso a fuente de agua, y que se tengan campañas de seguridad interna como uso de delantales, guantes, protectores, entre otros para evitar accidentes en el laboratorio.
  12. El mobiliario tipo estantería, repisas o demás deben estar bien asegurados a las paredes para evitar desplomes o accidentes por colapsos.
  13. Las zonas de almacenamiento de equipos o elementos en desuso y/o deportivos debe estar señalizada, con buena iluminación, y con control de vectores.
  14. Aunque existen elementos de seguridad como botiquín, camilla y extintores, es necesario estar actualizándolos periódicamente, la camilla debe enseñarse a manejar y se recomienda un plan de mantenimiento anual de estos elementos.
  15. En el exterior de la institución hay señalización horizontal y vertical de tránsito escolar. Es necesario demarcar como zona escolar.

### III. EVALUACIÓN DEL RIESGO

#### FORMATO 1. ANÁLISIS DE EMERGENCIAS

AMENAZA	INTERNO	EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LA AMENAZA (FUENTE, PUNTO CRÍTICO)	CALIFICACIÓN	COLOR
<b>NATURALES</b>					
sismo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Zona de movimiento sísmico intermedio	probable	
Inundación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Colinda con la quebrada	Posible	
<b>TECNOLÓGICO</b>					
Fallas estructurales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La estructura consta de 2 niveles, el material predominante es ladrillo a la vista. En general los muros de la edificación presentan agrietamientos se observan desgastados, despicados, descascarados y presentan humedad. Se evidencia deficiencia en procesos de mantenimiento preventivo. Atendiendo a esta acción observada en el año 2012 se implemento un proyecto de embellecimiento y pintura a la planta física, corrigiendo humedades y goteras en los techos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ventanas son fijas en vidrio con rejas y de tipo celosías.</li> <li>• Las puertas en lámina están en buen estado.</li> <li>• Los tomas e interruptores eléctricos se encuentran en mal estado, sin tapas y con cables expuestos.</li> <li>• La Iluminación de la institución consta de lámparas de tubos fluorescentes sin rejillas de protección.</li> <li>• Al realizar el recorrido se indagó y se informó que se realiza mantenimiento al mobiliario: estanterías, sillas, escritorios y puertas cada 6 meses, se contrata a personal externo a la institución. construcción de complejos habitacionales en altura</li> </ul>	Inminente	

Incendios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Presencia de gas natural, elementos combustibles, papel.	Probable	
<b>SOCIAL</b>					
Problemática social	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Consumo de sustancias psicoactivas en la población juvenil, lo mismo que la violencia intrafamiliar	Inminente	
Hurtos, Bullyng	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hurtos, bullyng	Inminente	



## IV. Listado factores de riesgo por nivel de vulnerabilidad

### ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LAS PERSONAS

ASPECTOS VULNERABLE	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
¿Existe un comité escolar de emergencia con su respectivo organigrama y funciones?	SI	
¿Se realiza la preparación necesaria para afrontar emergencias en la sede educativa?	SI	
¿Existen mecanismos de de control y seguimiento a la gestión?	Evaluación Institucional	Falta evaluar las actividades que se han realizado
¿Existen medios para la divulgación del tema dentro de la comunidad educativa?	SI	
¿Se promueve la participación activa de todos los estamentos en el tema?	SI	
¿Se ha establecido una red vecinos para casos de emergencias?	NO	Crear la red de vecinos
<b>CAPACITACION</b>		
¿Se cuenta con un plan de capacitación en los temas de emergencia?	SI	Talleres para los estudiantes. Sugerir mayor capacitación en prevención de desastre, primeros auxilios
¿Se realizan actualizaciones de las capacitaciones ya recibidas?	PARCIAL	Hacer mayor actualización
¿Se multiplica y se socializa la capacitación con los diversos estamentos de la comunidad educativa?	SI	Se sugiere crear espacios para la capacitación y conseguir capacitadores
¿Se han realizado trabajos de aula en el tema de emergencia?	SI	Simulacros, talleres, capacitación por empresas
<b>OCUPACION</b>		
¿Existe espacio suficiente para el número de personas que permanecen en la sede?	SI	
¿Existe un lugar abierto, despejado y seguro para la protección en caso de emergencia?	SI	
¿Los espacios están ocupados de acuerdo a los niveles de vulnerabilidad de las personas?	SI	
¿Los espacios utilizados cuentan con las condiciones de ventilación e iluminación necesarias?	SI	
¿Los espacios están definidos según el tipo de uso que se hace de ellos?	SI	

SI = cuando existen un nivel bueno.

NO = cuando no existe o tiene un nivel deficiente

PARCIAL = cuando la implementación no está terminada o tiene un nivel regular

## ANALISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS RECURSOS

ASPECTOS VULNERABLE	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
<b>MATERIALES</b>		
¿Se cuenta con la calidad, tipo y vigencia de extintores para la sede educativa?	SI	
¿Cuentan con botiquín y equipo de primeros auxilios?	SI	
¿Cuentan con radio con pilas, reservas de agua, linternas con pilas y herramientas básicas?	PARCIAL	Falta radio y pilas
¿Cuentan con la señalización de emergencias ubicada de manera estratégica e instalada de manera adecuada?	SI	
¿Cuentan con los mapas físicos internos y externos de la sede educativa, instaladas en lugar visible y de fácil acceso?	PARCIAL	Faltan externos y un lugar visible para colocar los mapas físicos
<b>EDIFICACION</b>		
¿El tipo de construcción es sismo resistente?	PARCIAL	El edificio tiene mucho tiempo de haber construido
¿Las puertas de las aulas abren hacia fuera?	SI	
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen doble pasamanos y antideslizante en buen estado?	PARCIAL	Hay que pintar las escaleras
¿Existen más de una salida de emergencia?	SI	
¿Se han establecido y señalizado las rutas de evacuación?	SI	
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad debidamente instaladas?	NO	No hay película de seguridad
<b>EQUIPOS</b>		
¿Cuentan con una alarma de emergencia que cubra la totalidad de la sede y que tenga un sistema alternativo de energía?	SI	
¿Cuentan con un sistema automático de detección de incendios en buen estado?	NO	Falta sistema automático de detección de incendios
¿Cuentan con un sistema de comunicación interno?	NO	
¿Existen hidrantes públicos y privados de fácil acceso?	SI	
¿Se cuenta con un programa preventivo de mantenimiento para los equipos de emergencia?	SI	
SI = cuando existen un nivel bueno. NO = cuando no existe o tiene un nivel deficiente PARCIAL = cuando la implementación no está terminada o tiene un nivel regular		

## ANALISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS SISTEMAS Y PROCESOS

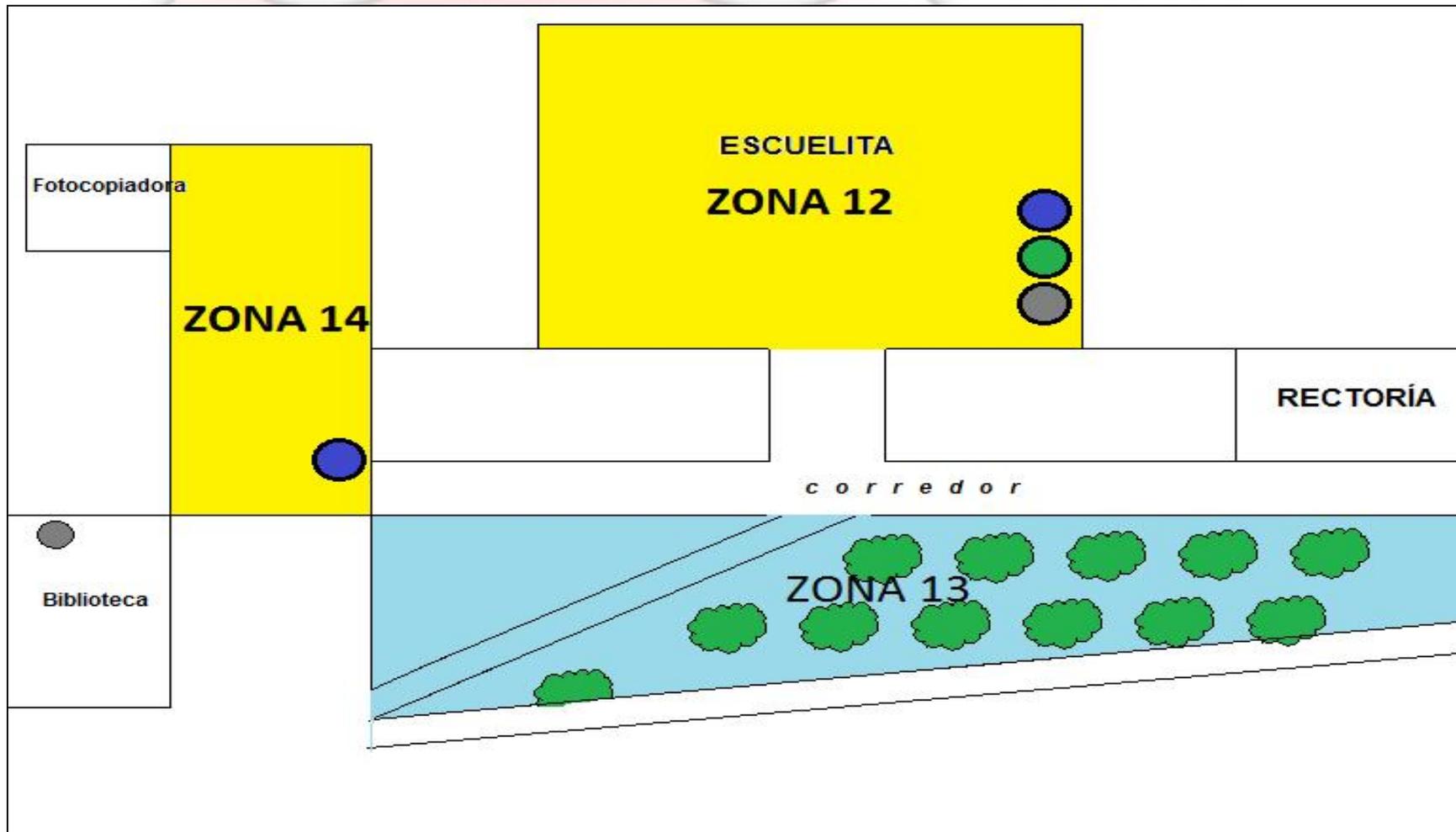
### ANALISIS DE VULNERABILIDAD CONSOLIDADO

ASPECTOS	CALIFICACION INDIVIDUAL		
<b>ASPECTOS VULNERABLE</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<b>SERVICIOS PUBLICOS</b>			
¿Se cuentan con un buen suministro de energía?		SI	
¿Se cuentan con un buen suministro de agua?		SI	
¿Se cuentan con un buen suministro de gas natural?		SI	
¿Se cuentan con un buen programa de recolección de basuras?		SI	
¿Se cuentan con un buen sistema de alcantarillado?		SI	
¿Se cuentan con un buen servicio de telecomunicaciones?		PARCIAL	
<b>SISTEMAS ALTERNOS</b>			
¿Se cuentan con tanque o deposito de reserva de agua?		NO	
¿Se cuentan con un sistema de iluminación de emergencia?		NO	No existe planta electrica
¿Se cuentan con un buen sistema de vigilancia física?		PARCIAL	
¿Se cuentan con un sistema de comunicación diferente al usual?		NO	
<b>RECUPERACION</b>			
¿Se encuentran con sistemas alternos para asegurar la documentación clave en medio magnético?		SI	
¿Se encuentran asegurados los equipos y bienes en general de la I. E?		SI	
¿Se cuenta con un sistema de seguros que cubra a los y las estudiantes?		SI	
¿Se encuentra asegurada la edificación en caso de terremoto, incendios, atentados terroristas entre otros?		NO	
¿Se cuenta con un plan de de recuperación?		NO	
SI = cuando existen un nivel bueno. NO = cuando no existe o tiene un nivel deficiente PARCIAL = cuando la implementación no está terminada o tiene un nivel regular			

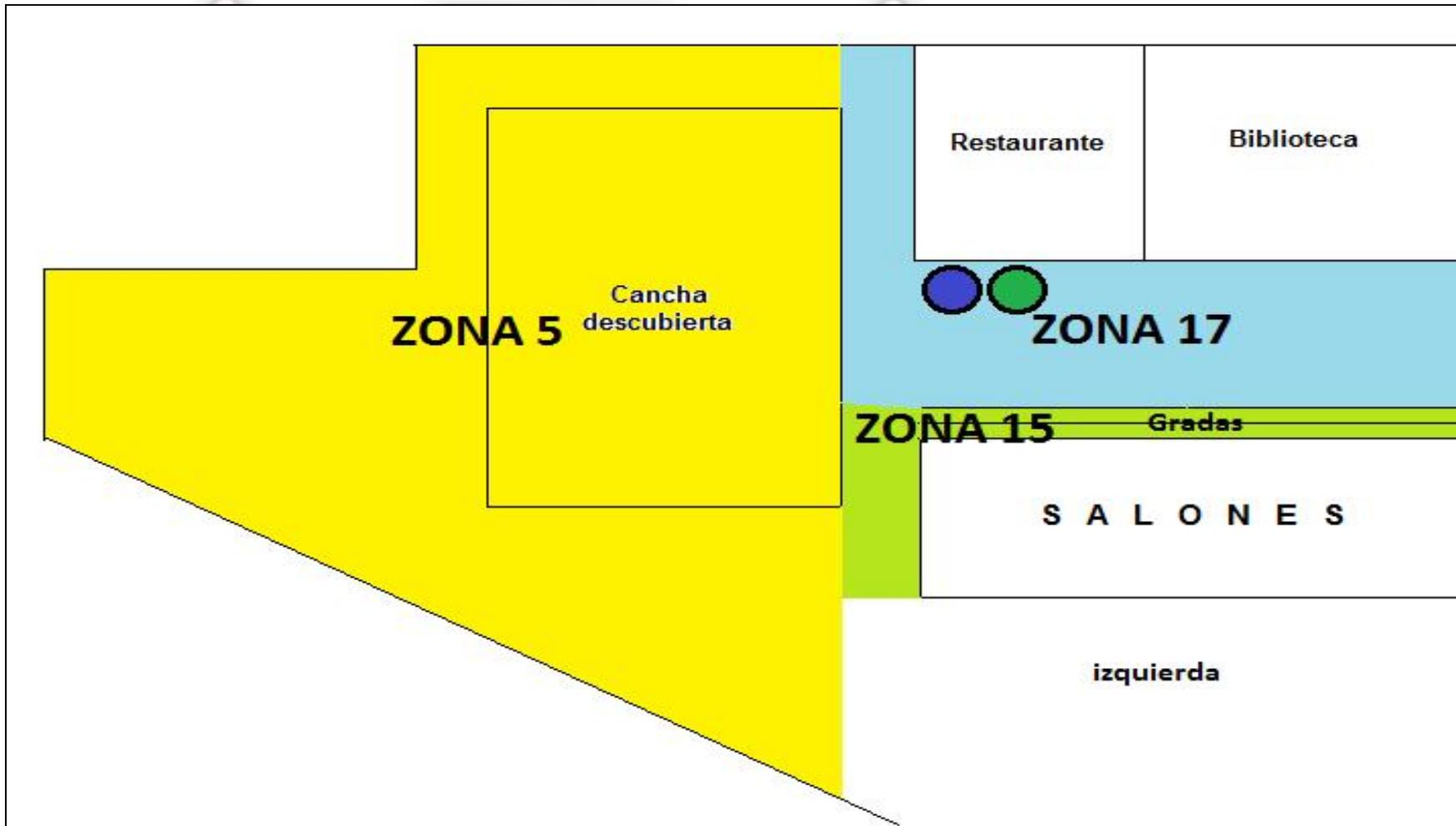
VULNERABLES POR CALIFICAR	BUENO 0.0	REGULAR 0.5	BAJO 1.0	RESUMEN DE LA CALIFICACION	INTERPRETACION	COLOR
<b>PERSONAS</b>						
ORGANIZACION		0.5		0.5		
CAPACITACION		0.5		0.5		
OCUPACION	0.0			0.0		
SUBTOTAL				1.0	BAJO	
<b>RECURSOS</b>						
MATERIALES		0.5		0.5		
EDIFICACION			1.0	1.0		
EQUIPOS		0.5		0.5		
SUBTOTAL				2.0	MEDIO	
<b>SISTEMAS Y PROCESOS</b>						
SERVICIOS PUBLICOS		0.5		0.5		
SISTEMAS ALTERNOS			1.0	1.0		
RECUPERACION		0.5		0.5		
SUBTOTAL				2.0	MEDIO	

Cuando la sumatoria de los elementos que componen la vulnerabilidad es del rango de **0.0 y 1.0** la interpretación es **BAJO** y el color del rombo es **VERDE**; cuando es de **1.1 y 2.0** la interpretación es **MEDIA** y el color del rombo es **AMARILLO**; cuando está entre **2.1 y 3.0** la interpretación es **ALTA** y el color del rombo es **ROJO**

MAPA DE RIEGOS



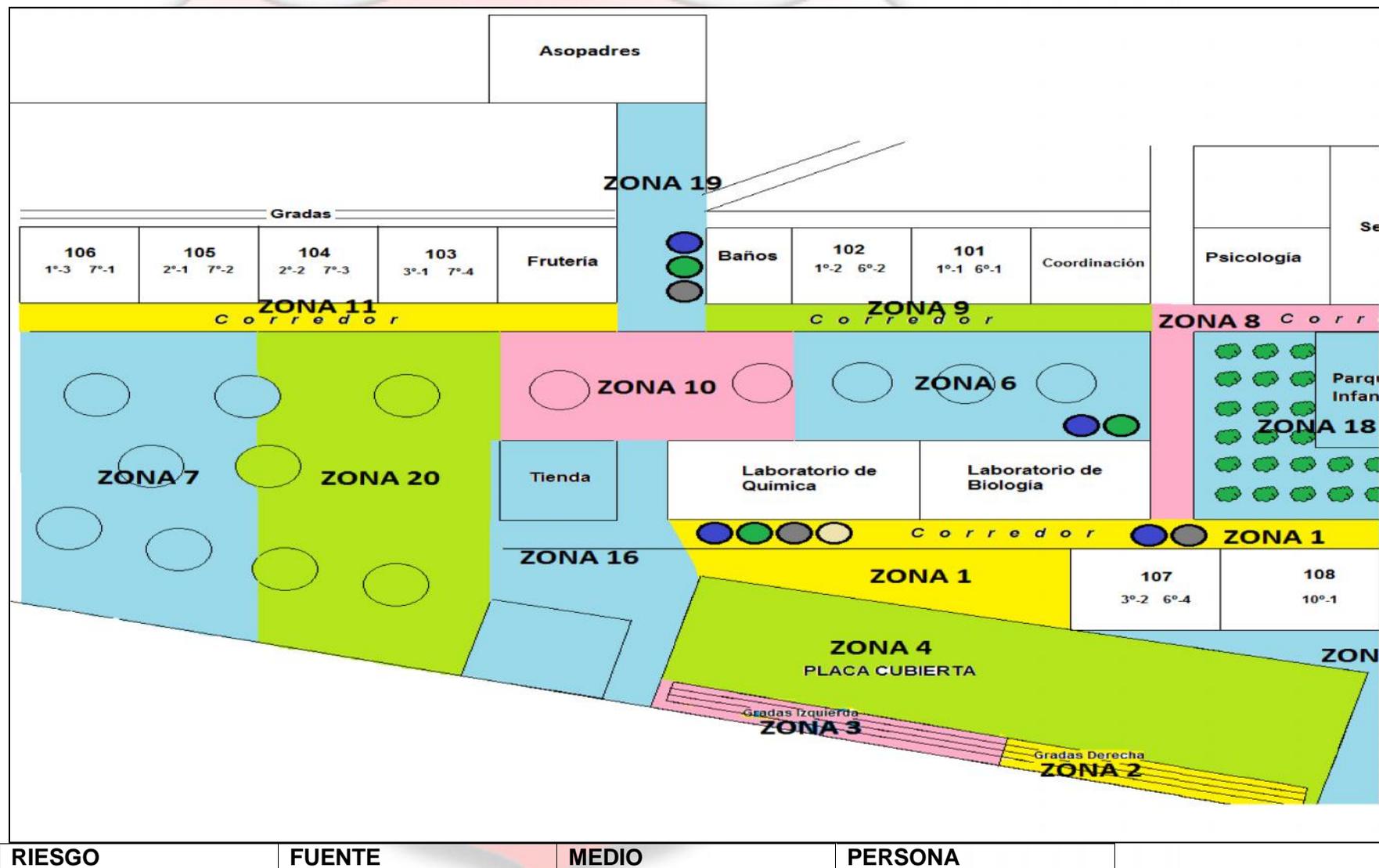
1965



1965

V.  
REDUCCION DEL  
RIESGO

CUADRO DE  
ACCIONES PARA  
REDUCIR EL  
RIESGO



<b>SISMOS</b>		Señalizar rutas de evacuación	Capacitación constante a la comunidad educativa Conformación de brigadas de emergencia
<b>INUNDACION</b>		Señalizar rutas de evacuación	Capacitación constante a la comunidad educativa Conformación de brigadas de emergencia
<b>FALLA ESTRUCTURAL</b>	Realizar mantenimiento a la estructura del edificio	Señalizar rutas de evacuación	Capacitación constante a la comunidad educativa Conformación de brigadas de emergencia
<b>INCENDIO</b>		Señalizar rutas de evacuación	
<b>PROBLEMÁTICA SOCIAL</b>			
<b>BULLYNG</b>			

**ESTRUCTURA DE LA BRIGADA**





### **Ruta de evacuación 2015**

Es muy importante que en del colegio esté conformada la brigada de emergencias la cual debe contar con un líder para primeros auxilios, un líder para control de incendios y un líder para evacuación.

Dado el caso de evacuación será el líder de evacuación quien se encargue de este proceso así:

Una vez el jefe de la brigada de la señal de alerta, el brigadista encargado de la evacuación deberá estar presto y listo para iniciar la evacuación al momento de escuchar la señal de alarma previendo que cada curso, con su respectivo profesor, se

dirige a la portería, sale del colegio, cruza la calle (en ese momento la vía estará cerrada) para llegar al punto de encuentro en calle principal. En cada piso hay un coordinador que se encarga de evacuar salones y de rectificar que no quede ninguna persona dentro de los mismos:

#### Jornada Mañana

##### Evacuación bloque 1

- Piso 1: Sergio Gaviria
- Piso 2 Wilson Arrubla Mateus

##### Evacuación bloque 2

- Piso 1: Liliana Ester silva lavalle
- Piso 2: Rafaela Luisa Vasquez

#### Jornada Tarde

##### Evacuación bloque 1

- Piso 1: Liliana Ester silva lavalle
- Piso 2: Sergio Gaviria

##### Evacuación bloque 2

- Piso 1: Cecilia Jaramillo
- Piso 2: Sara ERLena Chaverra

Primer piso (pre-escolar, primaria y bachillerato): Siguen la ruta de evacuación señalizada anteriormente.

Segundo piso (primaria): Deben bajar ordenadamente por la escalera, sin hacer tumultos durante el recorrido. Siguen la ruta de evacuación.

Segundo piso (bachillerato): deben bajar ordenadamente por la escalera que se encuentra hacia el costado occidental del colegio, sin hacer tumultos durante el recorrido. Siguen la ruta de evacuación.

#### **Punto de encuentro**

Al llegar a la calle pública principal va ubicando en el sitio respectivo según el mapa. Los estudiantes se deben ubicar en forma de caracol, sentándose en el piso. En este momento la autoprotección con las manos no es necesaria puesto que el

punto de encuentro es una zona descubierta. Cada profesor verifica la cantidad de estudiantes a su cargo, contrasta la información con su listado de asistencia e informa inmediatamente al coordinador de la brigada de evacuación. Inmediatamente después, cada docente pasa a su respectiva brigada.

### BRIGADAS DE EMERGENCIA JORNADA MAÑANA

Convenciones:

- IN: Brigada de Incendios; PA: Brigada Primeros Auxilios; EV: Brigada de Evacuación.

Fecha de diligenciamiento: 3/09/15

Nº	NOMBRE	BRIGADA		
		IN	PA	EV
1			X	
2		X		
3				X
4				

### LISTADO PERSONAL DE LA INSTITUCION

#### Personal de aseo y vigilancia

Nombre	Afecciones de salud	Medicamentos de control	Manifestaciones (síntomas)	Alergias	Servicio de salud

1	PATRICIA CARVAJAL	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA		CRUZ BLANCA
2	LUZ ADRIANA CANO	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	CRUZ BLANCA
3	MARIA AUXILIO CARDENAS	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	SALUDTOTAL
4	LUZ MERY ARENAS	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NUEVA E P S
5	JOSE ASDRUBAL BETANCUR	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	CRUZBLANCA
6	SAMUEL JOSE MONTOYA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	SALUD TOTAL
7	LUIS GUILLERMO ARREDONDO					
8	HECTOR PELAEZ					

## **BIBLIOTECA**

	Nombre	Afecciones de salud	Medicamentos de control	Manifestaciones (síntomas)	Alergias	Servicio de salud
1	NORA ARLET URREGO	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	COLSANITAS
	COMEDOR*					
		NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	COMPENSAR
		NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	NINGUNA	FAMISANAR

\*De la totalidad del personal que trabaja en el comedor no se tienen datos por que están rotando.

		Ubicación	Responsable - suplente
1	Llaves	SECRETARIA	SECRETARIAS
2	Registros de agua	SEÑORES GUARDAS	
3	Registro de luz	SEÑORES GUARDAS	
4	Registro de gas	SEÑORES GUARDAS	
5	Activación de la alarma	PRIMEROS AUXILIOS PRIMER PISO COORDINACIÓN	
6	Otro		

### **DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

#### JORNADA MAÑANA

NOMBRE DEL DOCENTE	ENFERMEDAD	MEDICAMENTO	TIPO SANGRE	EPS	ALERGICO A
LILIANA ESTHER SILVA LAVALLE	FIBRAMIALGIA	NINGUNO	AB+	MEDICO PREVENTIVA	

<b>LUZ STELLA GOMEZ LOPEZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>NUBIA ROSA MARIN TORO</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>JORGE IGNACIO USUGA OSORIO</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>CLAUDIA PATRICIA PERLAZA DIAZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>GLORIA ELCY TABARES RENDON</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>MARTHA ERNESTINA PEREA CALDERON</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>LUZ MARIA AGUDELO HURTADO</b>	NINGUNA	NINGUNO	AB+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>LUZ ELENA VERA PINEDA</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>MIRIAM ROCIO JURADO ALVAREZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>ANGELA CARMONA DE LEDESMA</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>FLOR MARIA GIL AMAYA</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>GLADYS DEL SOCORRO ORTIZ ARANGO</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>ARIS DURLEY PARRA VILLADA</b>	HIPOGLICEMIA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>VANINA HENRIQUEZ DE VILLEGAS</b>	NINGUNA	NINGUNO	A-	MEDICO PREVENTIVA	
<b>WALTER ORLANDO HENAO CARMONA</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>DAISY ELIZABETH ARIAS GOMEZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>KARINA LOPEZ ARTEAGA</b>	HIPOGLICEMIA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>LUZ AMPARO ROJAS ARENAS</b>	NINGUNA	NINGUNO		MEDICO PREVENTIVA	
<b>ALVARO ANTONIO RESTREPO</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO	

<b>BETANCUR</b>				PREVENTIVA	
<b>MARIA FERNADA SOSSA ACOSTA</b>	NINGUNA	NINGUNO		MEDICO PREVENTIVA	
<b>LORENA MIRMARIE ARRIAGA GUERRERO</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>HORACIO ANTONIO PEREZ SALAZAR</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>NUBIA ROSA VILLA VILLA</b>	RINITIS	RINOFRENOL	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>GILBERTO DE JESUS TORRES CORREA</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>GERMAN DARIO ARIAS GOMEZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>LUZ DORY GONZALEZ RODRIGUEZ</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>IVAN DARIO RAMIREZ OSPINA</b>	NINGUNA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>BLANCA MARIA CASTAÑO ZAPATA</b>	NINGUNA	NINGUNO	A+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>LUCIA MUÑOZ RIOS</b>	NINGUNA	NINGUNO	B+	MEDICO PREVENTIVA	
<b>WILSON ARRUBLA MATEUS</b>	NINGUNA	NINGUNO		MEDICO PREVENTIVA	
<b>JAVIER ALBERTO BAHENA VINASCO</b>	NINGUNA	NINGUNO		MEDICO PREVENTIVA	
<b>DIANA MARIA ESCOBAR MONTOYA</b>	MIGRAÑA	NINGUNO	0+	MEDICO PREVENTIVA	

## ADMINISTRATIVOS

NOMBRE DEL DOCENTE	ENFERMEDAD	MEDICAMENTO	TIPO SANGRE	EPS	ALERGICO A
<b>GUSTAVO ROMERO FERNANDEZ</b>	NINGUNA			MEDICO PREVENTIVA	
<b>SERGIO HERNAN GAVIRIA MARTINEZ</b>	NINGUNA			MEDICO PREVENTIVA	

MARIA LUCIA BAENA PADILLA	NINGUNA			MEDICO PREVENTIVA	
CECILIA CARDONA JARAMILLO	NINGUNA	SABANETA		MEDICO PREVENTIVA	

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PLAN DE EMERGENCIAS

	FECHA	ACTIVIDAD	POBLACION	RESPONSABLE
1		Conformación Brigadas	Comunidad Educativa	Sergio Gaviria
2		Capacitación Brigadas	Brigadas de Emergencia	Defensa civil
3		Capacitación Brigadas	Brigadas de Emergencia	Defensa civil
4		Simulacro Institucional	Comunidad Educativa	Bomberos, Cruz Roja
5		Capacitación Brigadas	Brigadas de Emergencia	DEFENSA CIVIL
6		Mapa de riesgos institucionales	Comunidad Educativa	Wilson Arrubla Mateus

7		Programa Autoformación	Brigadas de Emergencia	Liliana Esther Silva Lavalle Rafaela Luisa Vasquez López
8		Socialización Plan de Emergencia	Comunidad Educativa	Wilson Arrubla Mateus

El proyecto de prevención del riesgo a punta a:

**Democracia**

Haciendo participe a toda la comunidad educativa en su planeación y ejecución, a través de simulacros, plegables informativos, circulares entre otros.

**Educación sexual:**

Teniendo en cuenta que la educación sexual abarca las relaciones interpersonales, este proyecto permite afianzar actitudes de solidaridad, compañerismo, respeto, tolerancia consigo mismo y con los demás.

**Uso del tiempo libre:**

Se motiva a los estudiantes a utilizar su tiempo libre realizando consultas a cerca de fenómenos naturales que amenazan su entorno y así mismo la divulguen y pongan en práctica en sus hogares.

### **Conservación del medio ambiente:**

Permite valoración uso y conservación de los recursos naturales como una estrategia de prevención, aplicándolo dentro y fuera de la institución.

Participación activa en las campañas realizadas internamente

La integración de las diferentes brigadas, primeros auxilios, incendios, rescate

Al igual que la integridad física y mental, el respeto por la vida y por la naturaleza

